

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №654 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла «Хореография»
Кировского района Санкт-Петербурга**

ГБОУ СОШ № 654 «Хореография»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской конкурс методических разработок
«Заповедная природа Санкт-Петербурга»

в номинации

«Урок, посвященный особо охраняемой природной территории»

Наименование методической разработки

ЕЛАГИН ОСТРОВ – памятник природы Санкт-Петербурга

Автор:
Назарычева Наталья Михайловна

учитель английского языка

Санкт-Петербург
2014 год

Пояснительная записка

Методическая разработка урока английского языка, посвященного особо охраняемой природной территории Санкт-Петербурга, составлена в соответствии с программными требованиями основного общего образования по иностранному языку в 5-9 классах, одной из целей которого является развитие социокультурной компетенции учащихся.

Изучая культуру англоязычных стран, учащиеся знакомятся с позитивным опытом сохранения и защиты природных богатств и положительными экологическими установками носителей языка. В процессе знакомства с опытом других культур, у учащихся формируется ответственное и гуманное отношение к окружающему миру, активная деятельность по изучению и охране природы своего региона, защите и возобновлению его природных богатств.

В любом учебнике английского языка обязательно присутствуют разделы, посвященные проблемам окружающей среды и раскрывающие различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения английским языком.

Данный урок разработан с использованием лексико-грамматического материала УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8 и 9 классов и проведен в 9 классе основной школы, уровень освоения учащимися языковых навыков – средний.

При составлении урока использовались современные информационные технологии – презентация к уроку; применялись технологии проведения урока согласно ФГОС – проблемное изложение материала, целеполагание, организация работы в различных режимах (фронтальная, индивидуальная, работа в группах), рефлексия; домашнее задание с элементами проектной деятельности направлено не только на закрепление изученного материала, но и на дальнейшую работу учащихся по теме, которая в перспективе может стать основой для общеклассного (общешкольного) проекта.

Данный урок может быть проведен в 8-9 классах общеобразовательной школы, в зависимости от уровня освоения учащимися языковых и коммуникативных навыков, а также в качестве внеклассного мероприятия по английскому языку в направлении экологического воспитания учащихся.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Цель - формирование ценностного отношения к природе и активной жизненной позиции в деле ее охраны, развитие социокультурной компетенции учащихся.

Планируемые результаты:

1. *Личностные* – мотивация на изучение экологических проблем, осознание уникальности природы родного края, понимание необходимости охранять и защищать природу, развитие интереса к изучению английского языка в социокультурном аспекте.
2. *Метапредметные*
 - регулятивные – умение ставить цель и определять задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результаты работы, осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимооценку, анализировать итоги деятельности, делать выводы;
 - познавательные – расширение кругозора учащихся, развитие навыков работы с информацией (извлекать из предложенного источника, анализировать, систематизировать, представлять), умение устанавливать логическую последовательность, развитие исследовательских навыков;
 - коммуникативные – умение аргументировать и высказывать свою точку зрения, сотрудничать в группе, реагировать на вопросы и замечания, умение представлять результаты своей работы.
3. *Предметные*
 - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности:
 - чтение* – поисковое, изучающее, с частичным и полным пониманием; *аудирование* – понимание на слух вопросов и заданий учителя, речи одноклассников; *говорение* – краткое монологическое высказывание мнения и суждения с использованием прилагательных, выражающих эмоции и чувства; *письмо* – составление краткого описания по плану;
 - развитие лексико-грамматических навыков – активизация известных и освоение новых лексических единиц, повторение и закрепление в устной и письменной речи модальных глаголов *must / mustn't, should / shouldn't*.

Структура урока:

- Организационный момент (снятие психологического напряжения)
- Целеполагание и мотивация
- Активизация устной речи (ответы на вопросы учителя)
- Тренировка произносительных навыков
- Практика изучающего чтения «Особо охраняемые территории»
- Поисковое чтение «Елагин остров»

- Актуализация знаний по теме «Экологические проблемы»
- Работа в группах – написание правил «Как сохранить окружающую среду»
- Монологическое высказывание с использованием модальных глаголов
- Рефлексия (подведение итогов)
- Домашнее задание

Технологии обучения:

- Использование ИКТ
- Обучение в сотрудничестве (работа в группах)
- Проектная деятельность

Оснащение урока:

- ТСО (компьютер, мультимедиа проектор)
- Презентация
- Аудиозапись «Звуки природы»
- Дидактические материалы (тексты «Елагин остров», карточки для самоконтроля)
- Запись на доске лексики по теме

Межпредметные связи: биология, география, экология,
история и культура Санкт-Петербурга, ОБЖ

Ход урока:

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся – осуществляемые УУД</i>	<i>Используемое оборудование</i>
Организационный момент <i>1 мин</i>	Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. Good afternoon! How are you today?	<i>Коммуникативные</i> - устный ответ в форме приветствия; соблюдение норм речевого этикета. <i>Регулятивные</i> - принятие сигнала к началу деятельности; психологическая готовность к учебной деятельности.	
Прослушивание аудиозаписи, целеполагание, мотивация к изучению материала урока с опорой на личный опыт <i>3 мин</i>	Создает ситуацию для снятия психологического напряжения и подводит учащихся к теме урока, формулированию его цели. Задаёт вопросы: Do you enjoy listening to these sounds? (Нравятся ли вам звуки, которые вы слышите?) What are you feeling, listening to such sounds? (Что вы чувствуете,	<i>Познавательные</i> - вспоминают, что им известно по данному вопросу с опорой на личный опыт. <i>Коммуникативные</i> - взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. <i>Регулятивные</i> - осуществляют самостоятельный выбор,	Аудиозапись «Звуки природы», слайд 2 “Feelings” (“Эмоции”)

	<p>когда слышите подобные звуки?) Where can you hear such sounds in St. Petersburg? (Где в Санкт-Петербурге вы можете услышать подобные звуки?)</p>	используют предложенные варианты.	
<p>Тренировка произносительных навыков при освоении новых лексических единиц 1 мин</p>	<p>Произносит новые лексические единицы в качестве образца для повторения.</p>	<p><i>Познавательные</i> – осваивают новую лексику по теме, правильное произношение и значение. <i>Коммуникативные</i> - воспринимают информацию на слух, воспроизводят на уровне слова. <i>Регулятивные</i> - слушают себя и других участников коммуникативного процесса, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Слайд 1 “Specially Protected Areas” («Особо охраняемые территории»), запись на доске: surface-поверхность, value-ценность, reserve-заповедник, exist-существовать, besides-кроме, species [spi:ʃi:z]</p>
<p>Практика изучающего чтения с полным пониманием прочитанного 5 мин</p>	<p>Предлагает учащимся прочитать вслух текст “Specially Protected Areas” («Особо охраняемые территории»), затем перевести его.</p>	<p><i>Познавательные</i> - строят логическое умозаключение согласно предлагаемой ситуации, осваивают новую информацию, воспроизводят в процессе перевода. <i>Коммуникативные</i> - осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе текста, взаимодействуют с одноклассниками и учителем. <i>Регулятивные</i> - читают с соблюдением очередности, слушают себя и собеседника, контролируют правильность произносительной стороны речи, интонаций.</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>Развитие навыков поискового чтения 5 мин</p>	<p>Называет один из особо охраняемых объектов - Елагин остров. Обращается к личному опыту учащихся: Have you ever been to Elagin Island? (Вы когда-нибудь были на Елагином острове?) What is your impression? (Каковы ваши впечатления?) Предлагает учащимся прочитать информацию о нем самостоятельно. После прочтения текста дает задание</p>	<p><i>Познавательные</i> - строят логическое умозаключение согласно предлагаемой ситуации, осваивают новую информацию, воспроизводят в процессе решения учебной задачи, осваивают новые лексические единицы. <i>Коммуникативные</i> - взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме,</p>	<p>Слайды 4 и 5, раздаточные материалы с текстом “Elagin Island” (“Елагин остров”)</p>

	<p>нахождение соответствий. Find in the text English equivalents for following: памятник природы, парк культуры и отдыха, объект культурного наследия, различные растения и сообщества животных, виды, культурная и образовательная польза, восстановление окружающей среды.</p>	<p>осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе прочитанного текста, взаимодействуют с одноклассниками и учителем в процессе выполнения задания на нахождение соответствия. <i>Регулятивные</i> - концентрируют внимание на своих ответах и ответах одноклассников, контролируют правильность выполнения задания.</p>	
<p>Актуализация знаний по теме «Экологические проблемы» 5 мин</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, подталкивая учащихся к актуализации знаний по теме «Экологические проблемы»: Why is Elagin Island protected by the state? (Почему Елагин остров охраняется государством?) What environmental problems exist in a big city such as St. Petersburg? (Какие экологические проблемы существуют в больших городах, как Санкт-Петербург?) Обращается к личному опыту учащихся: What are you feeling, looking at these pictures? (Что вы чувствуете, глядя на эти фото?)</p>	<p><i>Познавательные</i> – вспоминают уже известные лексические единицы и речевые образцы (загрязнение окружающей среды, загрязнение воздуха, воды, земли, большое количество мусора). <i>Коммуникативные</i> - взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. <i>Регулятивные</i> - осуществляют самостоятельный выбор, используют предложенные варианты, основываясь на личном опыте.</p>	<p>Слайды 6 и 2</p>
<p>Работа в группах – написание правил «Как сохранить окружающую среду» 10 мин</p>	<p>Распределяет учащихся на группы и предлагает написать свои правила «Как сохранить окружающую среду», используя предложенные словосочетания по данной теме и модальные глаголы (повторяет с учащимися их значения). Дает установку на выполнение задания, определяет время на его выполнение. Во время выполнения задания оказывает необходимую помощь учащимся и осуществляет контроль: If you need my help, give me a sign! (Если вам нужна моя помощь, дайте мне знать!)</p>	<p><i>Познавательные</i> - совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей, систематизируют и дифференцируют знания. <i>Коммуникативные</i> - обсуждают в группах, слушают собеседника, высказывают и аргументируют собственное мнение, приходят к единому мнению. <i>Регулятивные</i> - высказывают мнения в порядке очередности, контролируют время, отведенное для работы, корректируют ошибки, восполняют пробелы.</p>	<p>Слайд 7</p>
<p>Развитие навыков монологического высказывания 5 мин</p>	<p>Сообщает об окончании времени на выполнение задания. Предлагает учащимся сделать устное сообщение о</p>	<p><i>Познавательные</i> - строят логические высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Слайд 7</p>

	составленных правилах «Как сохранить окружающую среду».	<i>Коммуникативные</i> - выступают с сообщением от группы. <i>Регулятивные</i> - высказывают мнения в порядке очереди.	
Рефлексия (подведение итогов) 7 мин	Обобщает знания, задает вопрос: What is a specially protected area? (Что является особо охраняемой территорией?) Предлагает учащимся закончить фразы на карточках: I have learnt that ... (Я узнал, что ...) Now I know ... (Теперь я знаю, что ...) I can tell about in lesson. (Я могу рассказать о ... на ... уроке.)	<i>Познавательные</i> - выбирают окончания фраз в соответствии с собственной внутренней оценкой, применяя изученную лексику и грамматические правила. <i>Коммуникативные</i> - транслируют оценку результатов собственной деятельности, высказывают собственное мнение, слушают других. <i>Регулятивные</i> - сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности, осуществляют самоконтроль и самооценку.	Слайд 8, карточки для самоконтроля
Домашнее задание 3 мин	Объясняет домашнее задание, предлагает к использованию план и источники для поиска необходимой информации. Заканчивает урок с использованием устойчивых речевых клише: Now, the lesson is over. I wish you Good luck!	<i>Познавательные</i> - знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по его выполнению, определяют область применения полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> – взаимодействуют с учителем, задают уточняющие вопросы. <i>Регулятивные</i> – осуществляют готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.	Слайд 9

Ресурсы:

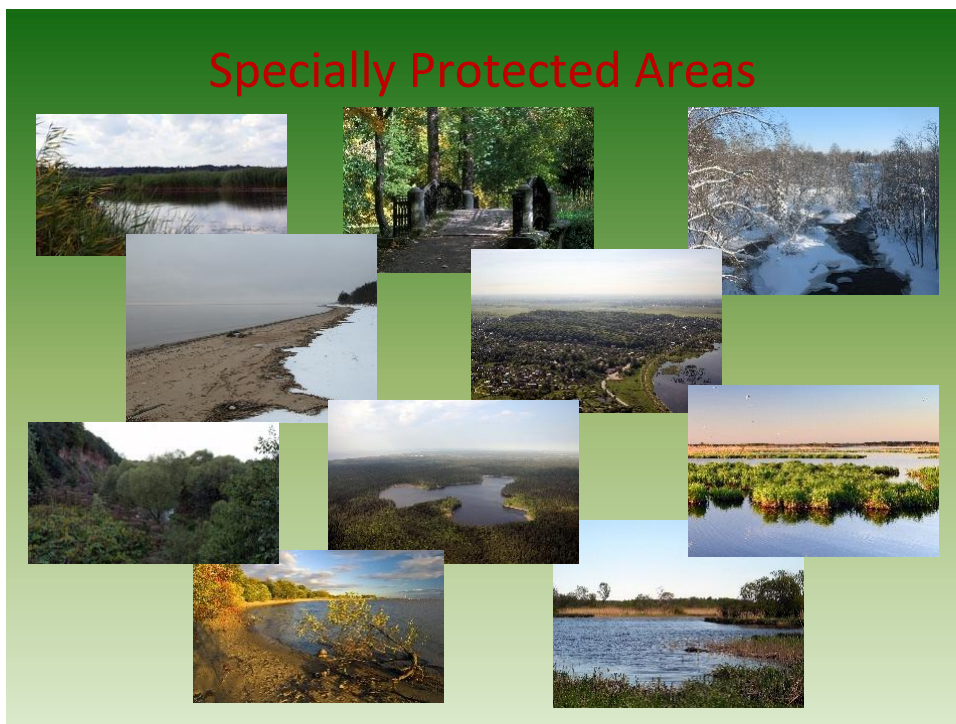
<http://oopt.spb.ru/>

<http://www.infoeco.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/>

УМК «Английский в фокусе – 8, 9»: пособие для общеобразоват. учреждений/ Ю. Ваулина, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Слайд № 1



Слайд № 2

Feelings

 relaxed excited pleased satisfied delighted	 anxious worried nervous thrilled shocked
--	---

Слайд № 3



A Specially Protected Area (SPA) is a part of land, water surface and airspace above them, where are natural complexes and objects of scientific, cultural, esthetic and wellness value there and which are protected by the state.

There are more than 13,000 SPAs in the Russian Federation and 14 objects in St. Petersburg:
7 State Nature Reserves and 7 Natural Monuments.

Слайд № 4

Elagin Island




In the heart of St. Petersburg there's one of the SPAs, the natural monument, *Elagin Island*, well-known as The Culture and Recreation Park.

The palace and park ensemble of *Elagin Island* has formed for two centuries. Nowadays, it's an object of cultural heritage of Russia.



Слайд № 5



Amazingly, various plants and animal communities exist in the centre of the city.

The flora of the island includes more than 500 species. Among them there're many old-growth trees and trees from different regions of Europe, Asia and America.

Besides cultural and educational use, the nature of *Elagin Island* plays an important role in the environmental recovery of St. Petersburg city.

Слайд № 6

Environmental problems



How to protect the environment

- keep park clean
- throw litter
- cut trees
- ban cars from city centre
- fine people who ...
- recycle waste
- use public transport
- involve in clean-up programmes
- create more cycling lanes

must / mustn't should / shouldn't

Summary

- ✓ I have learnt that
- ✓ Now I know
- ✓ I can tell about in lesson.

Homework

Find and study information related to SPAs in St. Petersburg.
Write a paragraph about one of them.

Follow the plan:

- ✓ Name
- ✓ Location
- ✓ Value
- ✓ Protection

Use:

<http://oopt.spb.ru/>

<http://www.infoeco.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/>

Good luck!