

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 445

Курортного района Санкт-Петербурга

(ГБОУ лицей № 445)

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской конкурс методических разработок

«Заповедная природа Санкт-Петербурга»

«Экскурсия по особо охраняемой природной территории»

«Сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег»

Автор:

Ломакина Ирина Николаевна

фамилия, имя, отчество

Методист ОДОД,

педагог дополнительного образования

должность

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка

к методической разработке плана-конспекта экологической экскурсии
«сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег»

За последнее время возрос интерес педагогов дополнительного образования к туристской деятельности. В Санкт-Петербурге за последние пять лет по государственной программе почти в каждой школе открыты «Школьные спортивные клубы», где есть секции туристской направленности. Одна из форм работы в таких секциях экскурсионная. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения.

Экскурсионная деятельность развивает такие значимые стороны личности детей как: чувство ответственности за свои поступки, дисциплинированность и последовательность действий, самостоятельность в выборе решений, коммуникативные навыки, умение анализировать полученные данные и творческие способности, чувство прекрасного и чувство патриотизма.

Чувство прекрасного. В обычные дни в городе дети часто не замечают прекрасные моменты жизни. Компьютер, интернет поглощает умы, однако выехав на природу и освободившись от влияния техногенных факторов, ребята получают возможность побыть с ней наедине, оценить всю красоту и прелесть, научиться заботе о природе и ответственному отношению к ней.

Чувство патриотизма. Экскурсионная деятельность косвенно воздействует на развитие чувства патриотизма. Знакомство с историей и культурой Родного края пробуждает желание внести и свою лепту в ее развитие и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма.

Природный комплекс "Комаровский берег", расположенный на участке северного побережья Финского залива в посёлке Комарово и городе Зеленогорске, является памятником природы регионального значения, а территория, занятая им, особо охраняемой природной территорией регионального значения (ООПТ). Площадь ООПТ составляет 156,7 га.

Полное наименование ООПТ: памятник природы регионального значения "Комаровский берег". Краткое наименование ООПТ: памятник природы "Комаровский берег". Государственное управление и контроль в области функционирования ООПТ осуществляет Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Обеспечение функционирования ООПТ

осуществляет государственное казённое учреждение "Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга". Решением малого Совета Санкт-Петербургского городского Совета народных депутатов от 22.04.1992 № 97 объявлен государственным памятником природы городского значения "Комаровский берег".

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 173 природный комплекс признан памятником природы регионального значения "Комаровский берег". Этим же постановлением утверждён Паспорт памятника природы и утверждены его границы.

На ООПТ представлены различные типы еловых и чёрноольховых лесов, сухие сосновые леса на песчаных береговых валах. На побережье Финского залива сохранились редкие для Санкт-Петербурга прибрежные растительные сообщества с участием осоки песчаной, гонкении бутерлаковидной, колосняка песчаного, горчицы морской. На территории постоянно обитает более 30 видов наземных позвоночных животных, в том числе лисица, ушан, северный кожанок; гнездится около 50 видов птиц, среди которых преобладают типичные для южной части Карельского перешейка виды. В границах ООПТ расположены семь водных объектов: два пруда без названия и пять ручьёв без названий.

Особо ценными природными объектами, расположенными на ООПТ, являются:

- еловые леса;
- песчаные дюны;
- растительные сообщества песчаных дюн;
- поселения лесного муравья *Formica aquilonia*.

Экологические тропы - это своеобразный учебно-просветительский кабинет в природных условиях, сочетающий в себе возможности отдыха, образования и воспитания. В качестве объектов экологической экскурсии были выбраны: черная ольха, следы животных, муравейник северного лесного муравья, литориновый уступ, уголок нетронутой природы, умирающий муравейник, участок побережья Финского залива.

Так как невозможно проводить любую экскурсию без рассказа об истории места, в котором экскурсия проводится, то в качестве объекта экскурсии так же была выбрана старая лестница Виллы Рено.

При проведении экскурсии использовалась карта-схема (на которой изображены остановки и объекты экологической тропы), так же использовались информационные и тематические стенды. На каждой основной остановке учащиеся выполняли задания на

карточках. В конце экскурсии задания были проверены и выявлена группа победитель, результативнее всех справившаяся с заданиями.

Во время экскурсии основное внимание уделялось выполнению учебных целей – описание объектов экскурсии и правилам нахождения в заповедной зоне.

План-конспект рассчитан на детей 12-13 лет второго года обучения по программе «Юный турист».

Для успешного проведения экскурсии по приведенному ниже плану конспекту необходимо учитывать следующее:

1. Обязательное соблюдение правил посещения памятника природы.
2. Эмоциональное насыщение экологической экскурсии за счет природных и социальных факторов.
3. Использование нестандартных задач для личностного роста.
4. Позитивный настрой и планирование дальнейших походов и экскурсий.
5. Максимальное использование помощи и участие родителей в экскурсии.
6. Создание для участников экскурсии ситуации успеха и уверенности в правильности действий.
7. Из-за большой протяженности, при прохождении от остановки №2 «Вилла Рено» до остановки №3 «Уголок следопыта» обратить внимание на последствия действия ветров на природу, разрушающее воздействие ручьев весной и осенью на корневую систему деревьев, деятельность человека по осушению этих мест, попросить придумать историю преследования одного животного другим, основываясь на следах, оставленных этими животными на деревянном тротуаре.

Представляю вашему вниманию методическую разработку плана – конспекта экскурсии «Сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег».

Методическая разработка плана – конспекта экскурсии

«Сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег»»

Возраст учащихся 12-13 лет, второй год обучения по программе «Юный турист»

1. Цели и задачи экскурсии.

Цели:

- формирование экологической культуры среди учащихся лицея, развитие и популяризация экологического туризма

Задачи:

Дидактическая: создать условия для формирования навыков поведения в заповедной зоне.

Образовательная: способствовать формированию знаний о памятнике природы «Комаровский берег», истории поселка Комарово через анализ примеров использования информационных стендов, специальной литературы, групповой работы с карточкам - заданиями.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, связной речи, умения аргументировать свою точку зрения, создать условия для расширения кругозора учащихся путем интеграции экологии, краеведения, биологии, литературы.

Воспитательная: способствовать формированию осознанного отношения к природе, создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в группе.

Наглядность: информационные стенды, определители растений, насекомых, птиц и млекопитающих, карта Санкт-Петербурга.

Тип занятия: экскурсия.

2. Описание экскурсии и экскурсионного маршрута с указанием его основных характеристик:

- протяженность маршрута 2307 (две тысячи триста семь) метров;
- количество остановок – 10 (восемь основных и две дополнительных);
- время прохождения маршрута 1 час 40 минут.

3. Схема экскурсионного маршрута с нанесением всех остановок и экскурсионных объектов находится в приложении

№1.

4. Детальная характеристика каждой остановки с указанием её точного местонахождения и текстом сопроводительного рассказа.

Ход экскурсии:

Остановка, объект	Местонахождение остановки, объекта	Время	Ход и содержание экскурсии. Речь педагога.	Деятельность учащихся
Организационный момент	Информационный стенд на улице Морской п. Комарово	2 мин	Ребята! Мы с вами находимся в начале экологической тропы. Тема экскурсии «Сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег». Перед тем как отправится в путешествие за сокровищами, давайте вспомним основные правила поведения в заповедной зоне. Готовьтесь, пожалуйста, к экскурсии. Вам необходимо будет выполнить несколько заданий, достаньте планшеты и карандаши.	Перечисляют основные правила поведения в заповедной зоне. Готовятся к экскурсии достают планшеты и

				карандаши
<p>Остановка №1(основная) Каскадный пруд</p>	<p>Подножие старой лестницы Виллы Рено. 156 метров от начала маршрута</p>	<p>13 минут 4 минуты ходьбы, 4 минуты рассказ и 5 минут на выполнение задания.</p>	<p>Друзья! 13 сентября мы с вами посетили Линдуловскую рощу, познакомились с историей её возникновения, проблемами и путями их решения, рассказывали сказки о лиственнице. Сегодня у нас с вами не менее интересное путешествие и начнется оно здесь у подножия старой лестницы.</p> <p>История развития этого места связана со строительством железной дороги Санкт-Петербург-Выборг-Райхимяки, которое началось в 1870 году. С этого же времени петербуржцы стали скупать эти земли и в начале двадцатого века (1900г) здесь началось строительство дачного поселка Комарово на вершине горы.</p> <p>Внизу мы видим Каскадные пруды устроенные купцом Иваном Ивановичем Чижовым на своем участке. В 1917 году этот участок приобретает Эмиль Рено, который являлся дальним родственником автомобилистов Рено. Вместе с этим участком приобретается еще несколько участков за которыми закрепляется название Вилла Рено. В 1917 году в нашей стране происходит Великая Октябрьская социалистическая революция. Эмиль Рено не смог в такой сложной обстановке оставаться в России,</p>	

		<p>уезжает во Францию и оставляет доверенность на управление виллой дальней родственнице Ванде Федоровне Орешек. Ванда Федоровна управляет виллой до 1927 года. С 1930 годов Виллой Рено владеет финская семья по фамилии Аарва. Лаури-Александр и Лемпи-Хелена Аарва создали здесь пансионат «Обрыв», который просуществовал до конца 1939 года. В ноябре 1939 года по этой территории прокатилась зимняя советско- финская война 1939-1940 гг, потом Великая Отечественная война 1941-1944гг.. После Великой Отечественной войны Вилла Рено была отдана детям – здесь находился детский сад. В конце 80-х годов прошлого века Вилла Рено пришла в запустение и о её величии, красоте говорят остатки этой лестницы и эти прекрасные пруды.</p> <p>Таким образом Вилла Рено находится на территории памятника природы «Комаровский берег».</p> <p>И совсем немного об истории развития памятника природы «Комаровский берег».</p> <p>В 1992 году территория длиной 2400 метров с запада на восток и 700 метров с севера на юг была объявлена памятником природы городского значения.</p>	
--	--	---	--

			<p>В 2012 году данная территория признана памятником природы регионального значения.</p> <p>В июне 2014 года здесь была открыта первая в регионе экологическая тропа.</p> <p>Ребята! Сейчас мы разобьемся на три группы я раздам вам задания. Выполните, пожалуйста, первое задание - соедините стрелками даты и события связанные с историей этого места. На выполнение задания вам дается пять минут.</p> <p>Пять минут закончились и мы с вами двигаемся дальше и идем к Круглому пруду. Наш путь будет пролегать по деревянному тротуару на котором оставили свои следы дикие животные. Я вам предлагаю приступить к выполнению второго задания и зарисовывать следы на всем прохождении маршрута.</p>	<p>Выполняют первое задание- соединяют стрелками даты и события.</p>
<p>Остановка №2 (основная) Круглый пруд</p>	<p>Тематический стенд «Вилла Рено». 269 метров от начала маршрута.</p>	<p>12 минут 3 минуты ходьбы, 2 минуты рассказ и 7 минут на выполнение</p>	<p>Перед нами тематический стенд «Вилла Рено», подойдите к нему, прочитайте что написано на стенде? У вас есть возможность в течение двух минут еще раз поработать с первым заданием и проверить правильность его выполнения.</p> <p>Итак, мы с вами находимся на берегу Круглого пруда. Пруд имеет идеально круглую форму и на его берегу</p>	<p>Работа в группах с текстом тематического стенда.</p> <p>Определяют дерево по</p>

		<p>задания</p>	<p>растут деревья. Определите по атласу-определителю А.А. Плешакова какие это деревья?</p> <p>Ребята! Черная ольха внесена в красный список. Это означает, что дереву грозит вымирание в нашем регионе, если к нему не относиться бережно.</p> <p>Прочитайте третье задание. Выполнение какого замера для вас новое? Вы правы, мы с вами не проводили замер высоты дерева. Какие у вас будут предложения?</p> <p>Я вам расскажу, как зная свой рост, и имея линейку можно измерить высоту дерева.</p> <p>После выполнения задания обратить внимание ребят на отсутствие молодой поросли черной ольхи, помочь сделать вывод, что черная ольха справедливо занесена в красный список, так как даже в заповедных местах молодая поросль подвергается вытаптыванию и нуждается в охранных мероприятиях. Одно из охранных мероприятий обустройство экологической тропы деревянным тротуаром и мы помним о выполнении второго задания – какие животные перебежали экологическую тропу? Продолжаем зарисовывать следы животных.</p>	<p>определителю- черная ольха, читают вслух его описание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют третье задание: измеряют обхват дерева на уровне груди, высоту дерева, наличие трещин на стволе, определяют угол крепления ветвей к стволу, форму листьев,</p>
--	--	----------------	--	---

				наличие молодой поросли.
Остановка №3 (основная).	Тематический стенд «Уголок следопыта» 1117 метров от начала маршрута	19 минут 14 минут ходьбы и 5 минут на выполнение задания	Ребята, открою вам тайну, через 15 метров будет информационный щит «Уголок следопыта». Вы с интересом отнеслись к следам на экологической тропе, зарисовали их и теперь я предлагаю вам определить какой след какое животное оставило. Даю вам на выполнение этого задания пять минут, после чего мы подойдем к стенду и проверим правильность ваших ответов.	Выполняют второе задание: Под зарисованным следом пишут какому животному он принадлежит
Остановка №4 (основная).	Тематический стенд «Северный лесной муравей» 1332 метра от начала маршрута.	11 минут 4 минуты ходьбы, 2 минуты рассказ и 5 минут на выполнение задания	На территории памятника природы замечены поселения желтого муравья. Желтый муравей занесен в красный список. Наиболее плотные поселения сосредоточены на северо-западе в средневозрастных сосняках и в перестойных ельниках в центральной части памятника природы. В этих местах на гектарном участке можно обнаружить 7–10 муравейников, некоторые из которых достигают высоты 1.5 – 1.8 м. К этим очагам высокой плотности примыкают участки, где количество муравейников на гектар равно 4–6. На основной части	

			<p>территории памятника природы плотность не превышает трех муравейников на гектар.</p> <p>В восточной части комплексного памятника природы «Комаровский берег» находятся наиболее обширная зона переувлажнения. Здесь муравейники или отсутствуют или расположены по наиболее высоким местам, но с невысокой плотностью.</p> <p>В ряде мест вдоль Приморского шоссе в сосняках поселение муравьев находятся под сильным антропогенным воздействием. По ним катаются на машинах, разрушают из любопытства, сжигают в кострах. Как следствие, здесь можно встретить не более 1 – 2 невысоких муравейников на гектар. (Из материалов научно-практической конференции «Государственный памятник природы-Комаровский берег»)</p> <p>Ребята я вам предлагаю перейти к выполнению четвертого задания и описать муравейник. Муравейник для описания вы можете выбрать сами, но есть одно условие, он должен находиться рядом с тропой, с нее сходить нельзя.</p>	<p>Выполняют четвертое задание: описывают место, где находится муравейник, из чего состоит муравейник, высоту муравейника, количество муравьиных тропинок и активность</p>
--	--	--	---	--

				муравьев
Остановка №5 (основная)	Еремеев мост. 1545 метров от начала маршрута	14 минут 7 минут ходьбы, 4 минуты рассказ, 3 минуты на выполнение задания	<p>Ребята! Мы с вами находимся на дне моря, которое находилось здесь 5-10 тысяч лет тому назад. Моря давно нет, это место стало частью суши, но сохранило свое название Литориновый уступ. Как вы думаете почему уступ называется именно так? Как вы думаете почему Еремеев мост назван именно так?</p> <p>Я вам предлагаю пофантазировать и за три минуты написать как можно больше прилагательных описывающих литориновый уступ.</p> <p>Не кажется ли вам, что описание литоринового уступа получилось тревожным, угрожающим. Как вы думаете, чем это вызвано?</p> <p>Вы правильно подметили, что с этого места видно много упавших деревьев. Виной тому ветер и воды, которые подтапливают ельники.</p> <p>Ураганные ветры, которые часто случаются в этой зоне, наносят значительный ущерб лесному массиву, вызывая падение деревьев и обламывание сучьев в полосе 30-40 метров с обеих сторон Приморского шоссе, последствия ветровала быстро устраняется. В глубине массива поваленные деревья остаются лежать нетронутыми. В</p>	<p>Выслушать ответы детей.</p> <p>Выполняют пятое задание.</p> <p>Читают вслух, что получилось.</p> <p>Выслушать ответы детей.</p>

			<p>центральной части леса совсем недавно упали несколько гигантских елей. В образовавшихся ямах видно, что под слоем почвы толщиной не более 60-70см находится слой крупных камней и валунов. Направление ударов ветра лежит в секторе северо-запад-запад-северо-восток-восток. Второй тип повала леса наблюдается в зоне подтопления ельников там, где через трубы под шоссе недостаточно эффективно отводится вода, стекающая по склону с верхней террасы. Здесь возможно падение деревьев в любую сторону, поэтому такие деревья своевременно спиливаются, еще до падения, чтобы предотвратить аварийную ситуацию на Приморском шоссе. (Из материалов научно-практической конференции «Государственный памятник природы-Комаровский берег»)</p>	
<p>Остановка №б (дополнительная)</p>	<p>Тематический стенд «Птицы леса» 1711 метров от начала маршрута</p>	<p>7 минут 4 минуты ходьбы, 1 минута рассказ, 2 минуты на выполнение</p>	<p>Друзья, на стенде представлены птицы, наиболее часто встречающиеся в этих местах. Всего же на этой территории зафиксировано 120 видов птиц. Большинство из них мигранты, то есть бывают здесь во время перелетов.</p> <p>Хочу обратить ваше внимание, что птицы любят тишину. К сожалению даже сейчас мы слышим звуки</p>	<p>Слушают и считают звуки.</p>

		задания	проезжающих машин, лай собак. Давайте немного помолчим. Сколько звуков мы насчитаем за это время и услышим ли пение птиц?	Отвечают на вопросы.
Остановка №7 (основная)	Умиравший муравейник. 1773 метра от начала маршрута	5 минут 2 минуты ходьбы, 1 минута рассказ, 2 минуты на выполнение задания.	Ребята, мы с вами видим муравейник. Посмотрите внимательно. Он чем – то отличается от муравейника который вы описывали? Вы правильно заметили, этот муравейник находится на солнечной стороне, но муравьи проявляют низкую активность. У основания муравейника вместо растительных остатков смесь песка и глины. Из муравейника прорастает пырей и рябина. Обычно муравьи создают такую среду обитания, которая препятствует развитию на муравейниках растительности К сожалению, мы с вами видим угасающий муравейник.	Выслушать ответы детей.
Остановка №8 (дополнительная)	Тематический стенд «Млекопитающие» 1920 метров от начала маршрута	6 мин 3 минуты ходьбы, 1 минута рассказа, 2 минуты на выполнение	Ребята, во втором задании мы зарисовывали следы животных и отгадывали, кому они принадлежат, потом у тематического стенда «Уголок следопыта» проверяли правильность ответов. Сейчас вы можете посмотреть, какие животные обитают на территории памятника природы «Комаровский берег».	Самостоятельная работа с информацией

		задания		стенда.
Остановка №9 (основная)	Тематический стенд «Растения побережья Финского залива» 2207 метров от начала маршрута	10 минут 4 минуты ходьбы, 1 минута рассказа, 5 минут работы над заданием	Мы с вами подходим к концу нашего маршрута, и нам остается выполнить последнее задание. На стенде предоставлена информация о растениях произрастающих на побережье Финского залива». Внимательно ознакомьтесь с информацией и найдите эти растения.	Выполняют шестое задание- находят растения произрастающие на берегу Финского залива
Остановка №10 (основная)	Кромка берега Финского залива 2307 метров от начала маршрута. Подведение итогов экскурсии.	7 минут 2 минуты ходьбы, 5 минут рассказа	Ребята мы подошли к концу нашего маршрута и давайте подведем итоги нашей экскурсии. Как вы думаете, какие факторы негативно сказываются на природе этого места? Сейчас мы поговорим о влиянии туризма на природу. Прежде всего, это касается движения автотранспорта вне Приморского шоссе. Специально вдоль шоссе оборудованы огороженные асфальтированные площадки и установлены щиты на столбах с надписями «Въезд в	Выслушать ответы детей, подвести их к тому, что самым негативным фактором является

			<p>лес запрещён». Тем не менее, многочисленные следы колёс свидетельствуют, что узкая полоса соснового леса между шоссе и дюнами используется туристами очень интенсивно, зачастую можно видеть пустые автостоянки и в метрах 50-ти стоящие под деревьями в кустах несколько автомобилей.</p> <p>Замусоривание территории, которое тоже запрещено, имеет место по всему пляжу и прилегающему к нему участку леса. Обрывки полиэтилена, пластиковые и стеклянные бутылки из-под напитков, жестяные банки из-под пива встречаются часто, особенно после выходных дней, когда посещаемость прибрежной зоны увеличивается во много раз. Всё, что горит, используется для костров, ветер и волны во время штормов уносят или погребают под наносами песка бутылки, банки, обрывки полиэтилена. Все съестные остатки мгновенно используются в пищу озерными и серебристыми чайками, серыми воронами, а также бродячими собаками.</p> <p>Не выполняется и обычное грозное запрещение «Не разводите костры». В прибрежной полосе много остатков костров, встречаются палатки туристов, в вечернее время появляются рыбаки, для которых разведение костров в</p>	<p>самодетельный туризм и отсутствие экологического сознания и ответственности за природу.</p>
--	--	--	---	--

			<p>ночное время – привычная практика. В результате, нарушается травяной покров, уничтожается почвенная фауна. Как положительный фактор, следует отметить, что ни около залива, ни севернее Приморского шоссе во время обследования не отмечены следы значительных пожаров. Это следствие изрежённости травяного покрова в сосняках по побережью и отсутствие захламлённости сушняком придорожной полосы. Самое сильное воздействие оказывают толпы посетителей, вытаптывающих и загрязняющих прибрежную территорию – с этим ничего поделать нельзя, т.к. песчаные пляжи всегда привлекали и привлекают жителей Санкт-Петербурга. Чистота берега зависит от людей, их экологического сознания. (Из материалов научно-практической конференции «Государственный памятник природы - Комаровский берег»)</p> <p>Ребята, можно ли этот уголок природы назвать сокровищем Карельского перешейка? Хотели ли бы вы привести сюда своих друзей, родителей? Спасибо за работу на экскурсии. Отдельное «спасибо» я хотела бы сказать за помощь в сопровождении группы.</p>	<p>Выслушать ответы детей.</p>
--	--	--	--	------------------------------------

5. Описание используемых образовательных технологий.

Новый стандарт 2009 года определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Данные стандарты введены и во внеурочную форму обучения.

При подготовке к экологической экскурсии, проведении и подведении итогов использовались следующие образовательные технологии.

5.1. Здоровьесберегающие технологии.

Экскурсионно-экологическая деятельность обучает ребенка правильному и психологически комфортному пребыванию на природе и является одной из активных и познавательных форм дополнительного образования и досуга. Обучение такому виду деятельности одна из задач программ туристской направленности.

5.2. Технология проблемного обучения. Одна из технологий, применяемых во время проведения экологической экскурсии, это проблемное обучение.

Проблемное обучение не возможно без создания проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Именно поэтому для активизации мыслительной деятельности во время проведения экскурсии задавалось большое количество вопросов и ставились нестандартные задачи (измерить высоту дерева, зная рост человека). Наглядность служит инструментом

«схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий. В качестве наглядных примеров использовались информационные стенды, виды природы - детям предлагалось не только воспользоваться информацией, но проанализировав ее сделать выводы.

5.3. Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Деятельность в экологических проектах формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в общественной жизни; развивает исследовательские, рефлексивные, самооценочные общеучебные умения и навыки; формирует не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; нацеленные на развитие познавательного интереса учащихся; реализует принцип связи обучения с жизнью.

Группа секции «Юный турист» второй год участвует в проекте, направленном на изучение проблем, связанных с окружающей природой, общественной жизнью и историей родного края.

Промежуточными итогами данной деятельности на данный момент являются отчеты об однодневных походах:

- отчет об однодневном походе на озеро «Щучье» 28 сентября 2013 года;
- отчет об однодневном походе в Линдуловскую рощу 13 сентября 2014 года;
- отчет об экологической экскурсии в памятник природы «Комаровский берег» 22 сентября 2014 года.

Первого ноября, во время осенних каникул, планируется однодневный поход в Гладышевский заказник.

Окончательным итогом работы над проектом будет буклет «Сокровища Карельского перешейка». Информация буклета будет направлена на формирование экологического сознания детей и взрослых, краткую информацию о памятниках природы и заказниках и их проблемах, впечатления детей от посещения заповедных мест.

5.4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

По мнению Ш.А. Анмонашвили данная технология:

- способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживает душу и сердце ребенка;
- развивает познавательные силы ребенка;
- обеспечивает условия для расширения и углубления объема знаний и умений;

В ходе туристской и экскурсионной деятельности у ребенка развивается чувство прекрасного, возникает стремление сберечь и сохранить природу, внести свою лепту в развитие родного края.

5.5. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование данных технологий при ведении отчетной документации позволяют ребенку структурировать знания и впечатления после проведения похода или экскурсии и являются поводом гордости перед родителями, одноклассниками, а так же стимулом посетить заповедные места тем, кто прочитает отчеты детей.

5.6 Игровые технологии.

Изученный в процессе игровой деятельности материал усваивается лучше. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

В данной экскурсии использовался метод игровых технологий. В начале экскурсии ребята были разбиты на три группы для выполнения заданий. Каждое задание оценивалось в баллах. Задания составлялись с учетом задач обучения – описание и замеры черной ольхи и муравейников и предполагаемого педагогического результата – воспитание бережного отношения к природе. Группа, получившая за выполнение задания большее количество баллов, получила сладкие призы.

Список литературы и интернет ресурсов

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков. – 10-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-222с.:ил-(Зеленый дом).
2. Wikimaria. org. «Памятники природы «Комаровский берег».
3. 450 spb. ru. вp Материалы научно-практической конференции «Государственный памятник природы-Комаровский берег» 2014 год

Экологическая экскурсия – «Сокровища Карельского перешейка – памятник природы «Комаровский берег».

Задания.

1. Соедините стрелками даты и события, связанные с историей создания памятника природы «Комаровский берег».

1870 г	Начало строительства дачного поселка Комарово (Коломяки)
1900г	Советско-финская (зимняя) войны
1917г	Строительство железной дороги Санкт-Петербург-Выборг-Райхимяки
1930-1939 г.г.	Великая Отечественная война
1939-1940 г.г.	Объявление «Комаровского берега» памятником природы
1941-1945 г.г.	Работа пансионата для отдыха на месте участков Эмиля Рено
1947-1990 г.г	территория Виллы Рено принадлежит ведомственному детскому саду
1992 г	Создание экологической тропы
2014 г	Великая Октябрьская социалистическая революция.

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

2. Зарисуйте следы зверей. Определите, кому они принадлежат и подпишите рисунки.

За каждый верный ответ 1 балл.

3. Найдите и опишите черную ольху по плану.

Высота дерева –

Объем охвата дерева на уровне груди -

Ствол (цвет, наличие трещин) –

Крепление веток к стволу –

Листья (форма, цвет) –

Наличие молодой поросли около материнского дерева-

За полное описание дерева 6 баллов.

4. Опишите муравейник.

Место, где находится (сторона света, у дерева, у камня)–

Из чего состоит –

Высота –

Количество муравьиных тропинок-

Активность муравьев-

За полное описание муравейника 5 баллов.

5. За пять минут найдите и напишите как можно больше прилагательных описывающих Литориновый уступ.

За каждое прилагательное верно и точно характеризующее это место присуждается 1 балл.

6. По определителю найдите и напишите растения, произрастающие на берегу Финского залива.

За каждое верно указанное растение присуждается 1 балл.