

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад №2 Выборгского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное  
учреждение «Педагогический колледж №8»

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

## **КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

на городской конкурс методических разработок  
«Заповедная природа Санкт-Петербурга»  
в номинации «Урок, посвящённый особо охраняемой природной  
территории»

**ЗНАКОМСТВО С ЗАКАЗНИКОМ «СЕСТРОРЕЦКОЕ БОЛОТО»  
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.**

Авторы:

Машина Ольга Григорьевна  
педагог-психолог ГБДОУ №2

Казакова Ирина Александровна  
преподаватель теории и методики  
экологического образования  
детей дошкольного возраста  
СПб ГБПОУ ПК № 8

2014 год

## Пояснительная записка

к методической разработке урока /организованной образовательной деятельности/ по теме «Знакомство с заказником «Сестрорецкое болото».

Представленная методическая разработка содержит конспект занятия /ООД/ с детьми подготовительной к школе группы по теме **«Знакомство с заказником «Сестрорецкое болото»**, а также описание рекомендаций по интегрированию ООД с другими видами деятельности.

### Аннотация к методической разработке

Конспект разработан в соответствии с принципами дошкольного образования, изложенными в Федеральных Государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

#### 1). Возрастная адекватность.

Это проявляется прежде всего в отборе содержания материала по ознакомлению с ООПТ. Из обилия и разнообразия материалов об особо охраняемых природных территориях авторы постарались отобрать тот минимум, который доступен восприятию старших дошкольников и в то же время даёт более или менее целостное представление о заказнике «Сестрорецкое болото». Образовательная программа «От рождения до школы» в содержании образовательной области «Познавательное развитие» при ознакомлении с миром природы рекомендует знакомить детей старшего дошкольного возраста с растениями луга, сада, леса. Знакомя детей, проживающих в Санкт-Петербурге, с природными особенностями и обитателями болота, мы нацелены на расширение представлений детей о природе северо-западного региона России. Знакомя детей с обитателями заказника, в ходе организованной образовательной деятельности называем лишь некоторые виды растений и животных, не перегружая восприятие детей. В материалах для родителей сведения представлены более широко. Это даёт возможность при желании использовать их в совместной познавательной деятельности в семье. При этом мы реализуем ещё один принцип дошкольного образования: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования».

Используемые методы также соответствуют возрасту детей. Проблемно-диалогическое обучение позволяет сотрудничать в зоне ближайшего развития, помогает детям активно «присваивать» знания, полученные в ходе собственной интеллектуальной деятельности. Включение в занятие элементов экспериментально-исследовательской деятельности активизирует познание детей. Включение игр и игровых приёмов направлено на поддержание интереса к материалу.

Возрастная адекватность поддерживается традиционным соблюдением

принципов дидактики (принцип доступности, наглядности, движения от простого к сложному, научной достоверности).

Условия проведения ООД соответствуют возрасту детей: ООД проводится в оптимальное с точки зрения функционирования детского организма время, с использованием специально подобранных дидактических материалов и в условиях соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

2). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Поскольку образовательный процесс в ДОУ отличен от урочной системы школы, рекомендуется не ограничиваться организованной образовательной деятельностью при знакомстве с ООПТ, но и включать эту работу в образовательный процесс в течение всего дня, интегрируя все пять образовательных областей. (См. Приложение № 1).

3). Приобщение детей к социокультурным нормам общества и государства.

Дети знакомятся с тем, что охрана природы, частью которой является и сам человек, - дело каждого цивилизованного государства и общества.

4). Сотрудничество Организации с семьёй.

Максимально успешно организовать знакомство с ООПТ и воспитание экологической культуры детей возможно лишь при наличии непосредственного восприятия природной территории. Не смотря на то, что заказник находится в черте города, организовать его посещение ДОУ не может. Поэтому семьям обучающихся даётся некоторая информация о самом заказнике и рекомендации по его посещению с детьми.

Целевая группа: дети подготовительной к школе группы /6-7 лет/, обучающиеся по основной образовательной программе ДОУ, созданной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Они имеют опыт экспериментально-исследовательской деятельности, проектной деятельности и определённые представления о растениях, животных (земноводных, пресмыкающихся, птицах, млекопитающих, насекомых), о Красной книге.

### **Краткие сведения об ООПТ.**

Государственный природный заказник регионального значения «Сестрорецкое болото» образован постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15 февраля 2011 года № 165. Заказник находится в Курортном районе на территории Муниципальных образований Белоостров; Сестрорецк; п.Песочный. Включает в себя Сестрорецкое болото и часть водохранилища Сестрорецкий Разлив. Это самая крупная в Санкт-Петербурге ООПТ, её площадь 1877 га, в том числе часть акватории Сестрорецкого Разлива — 243 га.

«Сестрорецкое болото» - уникальный природный комплекс, сохранившийся в неизменном состоянии в черте города. Создан для сохранения и

восстановления ландшафтного разнообразия. На его территории обитают 468 видов сосудистых растений, часть из них редкие; большое разнообразие мхов (113 видов), лишайников (190 видов), в том числе редких для городской черты; разнообразие грибов, в том числе предложенных для включения в Красную книгу. Обширная редко посещаемая людьми территория со сниженным фактором беспокойства даёт возможность проживания для большого разнообразия животных разных классов: земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Некоторые из них занесены в Красную книгу. Велика роль заказника в качестве мест гнездования и массовых стоянок водоплавающих и околоводных птиц на Беломоро-Балтийском пути.

### **Апробация организованной образовательной деятельности /занятия/**

была проведена с детьми подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Занятие прошло успешно, вызвало у детей интерес и живой отклик. Но первоначально заложенное содержание оказалось слишком объёмным, что привело некоторому увеличению продолжительности занятия. Поэтому в последующей редакции разработанного конспекта ООД были сокращены сведения о многообразии растительного и животного мира, часть исследовательской работы детей перенесена в режимные процессы.

### **Рекомендации к использованию методической разработки.**

Методическая разработка может использоваться полностью или частично воспитателями подготовительных к школе групп, использующих в образовательном процессе примерную общеобразовательную программу ДО «От рождения до школы». Примерное комплексно-тематическое планирование, рекомендованное этой программой, позволяет органично включить предложенную тему во 2-4 неделю сентября как содержание регионального компонента. Программой «От рождения до школы» рекомендовано в конце сентября «Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.»; в начале октября «Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Эти задачи, безусловно, решаются в ходе ознакомления с ООПТ СПб.

Для того, чтобы не «утяжелить» непосредственно ООД, рекомендуется часть экспериментально-исследовательской деятельности детей, связанной со знакомством с болотом как природным комплексом, перенести в режимные процессы: на прогулку, деятельность в уголке природы /исследование временных обитателей-растений, перенесённых с болота/. Эту работу можно рекомендовать к использованию уже в старшей группе детского сада /5-6 лет/.

Непременным условием успешного решения задач является привлечение семей воспитанников (прежде всего для возможной организации посещения природокомплекса).

**План-конспект занятия /организованной образовательной  
деятельности/ «Знакомство с заказником «Сестрорецкое  
болото»  
с детьми подготовительной к школе группы**

**Цель:**

формирование у детей ценностного отношения к природе и предпосылок активной жизненной позиции в деле её охраны.

**Задачи:**

I Образовательные /обучающие/

1. Расширять знания детей о разнообразии ландшафтов, познакомить с особенностями природного ландшафта — болото.
2. Познакомить с обитателями заказника «Сестрорецкое болото», расширять лексический запас за счёт названий элементов ландшафта, растений, животных.
3. Активизировать связную речь, стимулировать употребление в активном диалоге сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений, отражающих логические связи.
4. Способствовать развитию символического мышления, подводить к самостоятельному созданию знаков, символов, схем, отражающих в обобщённом виде правила, ситуации и т.п.

II Развивающие

1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. Способствовать формированию экологического мышления, умения понимать взаимосвязи между объектами живой и неживой природы, деятельностью человека.
3. Закреплять знание основ безопасного поведения в природе.

III Воспитательные

1. Способствовать формированию экологического сознания, бережного отношения к природе.
2. Воспитывать любви к родному краю, гордость за свою «малую Родину».

### **Ход занятия**

**1.** Организационная (вводная) часть: педагог знакомит детей с Болотничком — фантастическим существом, живущим на болоте.

**2. *Обобщение и систематизация знаний*** детей, полученных до проведения непосредственно ООД.

Обращается к детям с вопросами: знают ли они, **что такое болото**; бывали ли на болоте; какие живые обитатели могут там встретиться, почему именно такие растения встречаются на болоте, знают ли дети что-нибудь о свойствах болотных растений.

Для ответов на вопросы привлекается опыт детей, полученный во время наблюдений на прогулках /лишайники могут расти на стволах деревьев и кустарников, мхи растут в затемнённых влажных местах/; во время наблюдения за временными обитателями уголка природы /кустики клюквы с корневой системой, срезанные метёлки камыша, вейник, рогоз и другие растения, исследования и рассматривания образца торфа.

Делается совместный вывод о том, болото — это низменная часть территории, ровная или кочковатая, всегда увлажнённая, плодородный слой представлен торфяниками, поэтому там растут влаголюбивые растения, кустарники и деревья низкорослые, широко представлены грибы, мхи, лишайники. Торфяной слой болота всё время растёт: растения отмирают, перегнивают и образуют новый слой.

**3.** Педагог обращает внимание детей на то, что Болотничек грустит. Оказывается, он слышал, что некоторые не любят болото, боятся его и даже вспоминают его, когда хотят что-то поругать. Он даже слышал песенку, где есть слова: «Жизнь-жестянка, а ну её в болото...» Может быть, болото действительно бесполезное и даже вредное место?..

Педагог привлекает детей к обсуждению, в ходе которого выявляется **значение болота**:

- болото очищает воздух;
- болото очищает воду (торф имеет свойство дезинфицировать, то есть уничтожать вредные бактерии);
- на болоте растут многочисленные лекарственные растения;
- торф используют для удобрения земель;
- болото предоставляет условия для жизни многих животных, особенно земноводных (жабы, лягушки), водоплавающих птиц (уток, чаек и др.), млекопитающих, для жизни которых нужна вода (выдра, бобр и др.);
- природа болота очень красива, хотя и скромна (эстетическое значение)

### **4. *Физкультминутка***:

Движения /по выбору воспитателя/, сопровождаемые экологическими «кричалками»:

Раз, два, три, четыре — будем жить с природой в мире,  
Пять, шесть, семь, восемь — о ней заботиться мы просим!

### **5. Подведение к формулированию правил поведения на болоте.**

Обсуждаются слова «будем жить с природой в мире». Что такое мир для людей? А для природы?

Можно ли рвать в большом количестве растения?

Все ли растения можно собирать? Почему?

Правильно ли мы поступили, принеся с болота в группу некоторые растения?  
/Объясните свой ответ./

Почему растения на болоте растут медленно, долго «восстанавливаются», если их повредить?

Почему именно на болоте живёт много лягушек, жаб?

Какие условия нужны для жизни чаек, уток ?

Какая вода нужна для жизни различных животных?

*Проведение опыта, доказывающего, что в воде есть воздух:*

в прозрачную ёмкость с водой опускается кусочек пластилина. На его поверхности образуются прозрачные пузырьки воздуха. Их можно рассмотреть с помощью лупы. Воздух, растворённый в воде нужен животным, плавающим в воде (и земноводным, и рыбам, и млекопитающим).

*Проведение опыта, демонстрирующего недопустимость загрязнения поверхности воды.*

Детям предлагается представить, что произойдёт, если в воду слить масло, бензин. В приготовленную прозрачную ёмкость вливается некоторое количества растительного масла. Рассматриваем плёнку, которую образует на поверхности воды более лёгкое вещество, затрудняя движение воздуха. Что будет происходить с обитателями болота, если человек будет необдуманно загрязнять воду?

Как вести себя при встрече с животными? Объясните, приведите примеры.

Встречаются ли опасные для человека животные? В каком случае они опасны?

А может ли быть опасным для человека само болото? Каким образом? Как надо передвигаться по болоту?

Совместно обобщаются некоторые правила поведения человека /ребёнка в том числе/ при посещении болота:

- не рвать без необходимости растения, не ломать кустарники и деревья;
- не рвать редкие и занесённые в Красную книгу растения;
- при сборе ягод, грибов стараться не повредить корневую систему растений;
- не собирать и не употреблять в пищу незнакомые растения;
- не уничтожать и не ловить животных;
- не загрязнять почву и воду;
- уносить мусор в специально отведённые места;
- не разжигать костры;
- не шуметь, не тревожить животных;
- передвигаться по болоту только в сопровождении взрослых, соблюдая правила осторожности.

**6. Физкультминутка** /движения по выбору педагога, сопровождаемые «экологической кричалкой»/:

Человек знать обязан,  
Кто как с кем в природе связан,  
Чтоб случайно иногда  
Ей не принести вреда!

**7. Болотничек спрашивает, может ли быть болото в городе?**

**Рассказ педагога с помощью Болотничка об уникальном месте — заказнике «Сестрорецкое болото».**

Педагог отмечает особенности данной природной территории, которые позволяют отнести в группу особо охраняемых.

При демонстрации первого слайда можно задать вопрос: можно ли доказать с помощью этой фотографии, что это болото находится в городе?/видны высотные городские дома/.

Это очень «старое» болото, которое сохраняет неизменной свою природу на протяжении многих лет.

Заказник является хранилищем воды, так как в его состав входит часть Сестрорецкого Разлива.

Там произрастает много полезных и красивых растений, в том числе редких. Оно очень большое, есть труднопроходимые места, которые создают уединённые уголки, удобные для жизни и размножения животных. Например, в заказнике много гадюки обыкновенной, число которой сокращается в других местах. Там обитают редкие животные, в том числе занесённые в Красную книгу.

Болото помогает перелётным птицам останавливаться и отдыхать в их долгом трудном пути.

Рассказ сопровождается показом слайдов о *некоторых* обитателях заказника. /Ориентируясь на соблюдение времени проведения ООД, слайды рассматриваются выборочно по усмотрению педагога и в соответствии с интересом детей/.

Делая вывод, педагог подчёркивает, что наш город — Санкт Петербург славен не только историческими и архитектурными памятниками и достопримечательностями, но и уникальными природными местами (объектами).

**8. Дидактическая игра «Разрезные картинки»** - по теме «Обитатели «Сестрорецкого болота»

Болотничек выражает радость в связи с тем, что дети познакомились с обитателями Сестрорецкого болота и предлагает собрать разрезные картинки. Детям предлагаются образцы и картинки различной сложности с учётом индивидуальных возможностей.

Болотничек хвалит детей за выполнение задания.

**9. Создание символов** для обозначения правил поведения на болоте.

Болотничек хочет попрощаться и обращается к детям с просьбой. Поскольку не все люди, посещающие заповедные места, знают и выполняют правила



поведения в природе, надо сделать значки, напоминающие эти правила. Дети с воспитателем рассматривают несколько знаков, напоминающих правила дорожного движения или поведения в городе.

По аналогии с ними предлагается создать знаки, оповещающие о поведении на болоте. Подчёркивается, что изображение должно быть чётким, лаконичным, обобщённым, но понятным. Желательно использовать 1-2 цвета.

Детям даются пустые готовые карточки и цветные карандаши. После выполнения дети передают карточки-символы Болотничку.

#### **10. Завершение встречи.**

Болотничек благодарит детей за то, что они так хорошо рассказывали о болоте, за изготовленные знаки. Болотничек дарит детям корзиночку с клюквой.

Воспитатель от лица детей благодарит гостя за интересные сведения и выражает уверенность в том, что дети будут желанными гостями в заповедных местах, потому что они знают и будут соблюдать правила поведения в природе.

### **Образовательные технологии и методические приёмы**

#### *Технология проблемно-диалогического обучения.*

Это тип обучения, которое обеспечивает творческое усвоение знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога. В соответствии с данной технологией на этапе введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы — это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования. Поиск решения — это этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология закладывает предпосылки формирования в последующем универсальных учебных действий, обеспечивая «выращивание» умения решать проблемы. Наряду с этим происходит и формирование коммуникативных действий за счёт использования диалога, и познавательных — за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы. Педагог сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает поставить проблему, то есть вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения или «открытия» нового знания. При этом достигается подлинное понимание детьми материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ и ИГРОВЫЕ методы и приёмы**

- Элементы экспериментально-исследовательской деятельности: опыты,

доказывающие необходимость сохранения чистой воды для жизни обитателей болота.

- Элементы *здоровьесберегающих технологий* — использование речи с движением в качестве физкультминуток.
- Включение *изобразительной деятельности*: самостоятельное создание обобщённого графического образа, элементарно отражающего смысл действия (явления).
- *Дидактическая игра* «Разрезные картинки».
- *Сюрпризные моменты*: приход Болотничка, его подарок детям.

#### НАГЛЯДНЫЕ

- Использование *электронных образовательных ресурсов* — презентации для детей на занятии и для взрослых для включения родителей в образовательный процесс.
- Использование *образца* для сбора разрезных картинок.

#### СЛОВЕСНЫЕ

- *Рассказ* педагога.
- *Приёмы словесного* одобрения, подсказки, побуждения.
- *Вопросы*
- *Пояснения*

#### **Дидактические материалы и оборудование**

1. Мультимедийная установка для демонстрации фотографий, мультимедийных презентаций.
2. Мультимедийная презентация для детей «Обитатели «Сестрорецкого болота»
3. Кукла — Болотничек
4. Дидактическая игра «Разрезные картинки» - «Обитатели «Сестрорецкого болота»/раздаточный материал/. Количество картинок соответствует количеству детей, плюс 2-3 запасные для детей с высоким темпом выполнения задания.
5. Карточки, отражающие правила дорожного движения и поведения в городе, знакомые детям/демонстрационный материал/.
6. Бумажные или картонные карточки для самостоятельного создания карточек-символов /раздаточный материал/.
7. Простые и цветные карандаши .
8. Корзиночка с клюквой.
9. Некоторые растения-обитатели болот: осока, вейник, мох и др. - демонстрационный.
10. Прозрачная чаша с водой, кусочек пластилина, лупы, подсолнечное масло для экспериментирования.

**Интеграция видов деятельности и образовательных областей по  
ознакомлению с заказником «Сестрорецкое болото» вне занятия.**

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи	Описание	Место в режиме
<b>Игровая деятельность /интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие/	1.Игра «Переправа через болото»	Развитие ловкости, равновесия, воспитание взаимопомощи, умения работать в паре	Для проведения игры необходимо приготовить 3 дощечки/картонки на 1 пару детей. Двое детей, передавая друг другу дощечки, должны перебраться от одной черты до другой, находящейся на расстоянии нескольких метров. Ступать можно только на дощечки («кочки»). Возможно проведение соревнования между несколькими парами детей – «Кто скорее переберётся через болото»	Прогулка; Самостоятельная деятельность в группе.
	2.Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Закрепление знания обитателей Сестрорецкого болота (растений и животных),	Детям предлагаются разрезные картинки различной сложности с изображением	Самостоятельная игровая деятельность или совместная игровая деятельность

		развитие целостности восприятия, зрительного анализа и синтеза.	обитателей Сестрорецкого болота. При необходимости – образцы.	вне занятий.
	3.Словесная дидактическая игра «Подбери слово»	Расширять лексический запас, упражнять в подборе прилагательных (причастий) к существительным.	Воспитатель бросает ребёнку мяч, называя существительное, связанное с описанием природы болота. Ребёнок возвращает мяч, называя подходящее определение. -болото /топкое, красивое, опасное, большое, полезное... - мох/пушистый, редкий, яркий, зеленоватый, влажный, тенелюбивый ... - чайка/летающая, плывущая, белая, ширококрылая ... -змея/быстрая, осторожная, опасная, незаметная, гладкая,	Совместная с взрослым деятельность на прогулке, в группе

			чёрная... - кустарник/низкий, необычный, красивый, цветущий, редкий... - грибы/съедобные, несъедобные, редкие...	
<b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>  <i>/образовательные области:</i> познавательное развитие, речевое развитие/	1. Наблюдение за лишайниками	Познакомить детей с внешним видом лишайников. Развивать наблюдательность, интерес к природному многообразию. Развивать умение созерцать предметы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.	Обратить внимание детей на лишайники, познакомить с этим словом, не давая подробной биологической характеристики. Обратить внимание на разнообразие цвета, формы. Рассмотреть места обитания (стволы и ветви деревьев, металлические поверхности и др.)	На прогулке.

		Обогащать словарь за счёт подбора определения цвета, формы.		
	2. Наблюдение за мхом	Познакомить с внешним видом некоторых мхов (не давая видовых названий). Познакомить с условиями жизни мхов.	Обратить внимание на мхи, встречающиеся около зданий, на детской площадке и т.д. Подвести к выводу о произрастании мхов во влажных затенённых местах (сравнить освещённую южную сторону здания и северную, куда не попадает солнце)	На прогулке
	3. Наблюдение за временными осенними объектами уголка природы	Расширять представления о многообразии растительного мира. Развивать наблюдательность, обогащать способы сенсорного обследования, расширять активный и пассивный словарь.	Обследование временных растительных объектов (мхи, ягодные кустарнички с корневой системой, веточки рогоза, вейника, камыша и др.), используя зрительный, обонятельный, тактильный, кинестетический	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах (уголках) развития

			ий анализаторы. Нахождение связи между внешним видом и условиями произрастания растений.	
	4. Знакомство с торфом	Дать элементарное представление об образовании торфа, воспитывать познавательный интерес, обогащать способы сенсорного обследования.	Рассмотреть с детьми несколько групп органических «веществ»: свежесрезанную траву; срезанную траву, пролежавшую некоторое время во влажном месте; торф (использовать лупу при рассматривании торфа). Помочь проследить изменения, происходящие с растениями, объяснить происхождение торфа, опираясь на сенсорный опыт детей.	Совместная с взрослым деятельность в уголке природы
<b>Двигательная деятельность /образовательные области:</b> физическое развитие,	1. Физкультминутки и физкультурные паузы с использованием	Предупреждение утомления при проведении ООД	1. Раз, 2, 3, 4 - будем жить с природой в мире, 5, 6, 7, 8 - о ней заботиться мы	Во время проведения ООД

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/	экологических текстов		<p>просим.</p> <p>II. Бим-бом, бим-бом, Природа — это общий дом!</p> <p>III. Береги природу, друг, Красиво будет всё вокруг!</p> <p>IV. Человек знать обязан Кто как с кем в природе связан, Чтоб случайно иногда Ей не принести вреда.</p> <p>V. Дерево, трава, цветы и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.</p>	
	2.Игра «Переправа через болото»	См. выше	См. выше	На прогулке; в группе в свободное время
<b>Коммуникативная деятельность</b> /образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое	Организация разговоров и привлечение к рассказыванию на природоведческие и природоохранные темы	Развитие связной диалогической и монологической речи, умения употреблять сложно-сочинённые и	Организация диалогов с детьми по их впечатлениям о природных объектах	Утренний приём, прогулка, свободная деятельность.



развитие/		<p>сложно-подчинённые предложения; отражать в речи выявленные причинно-следственные связи. Обогащать словарь за счёт названия свойств и качеств природных объектов.</p>		
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>/образовательные области:</i> художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие/</p>	<p>Рисование на темы, отражающие полученные представления и впечатления о заказнике, изготовление поделок и композиций из природного материала.</p>	<p>Воспитывать самостоятельно, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, закреплять умение создавать фигуры людей, животных из природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p>	<p>Предоставление материалов для изобразительной деятельности и ручного труда в центре изобразительной деятельности, рассматривание наглядного материала по теме, побуждение ребёнка воспитателем к творчеству. Организация временных мини-выставок по природоохранным темам.</p>	<p>Самостоятельная и совместная деятельность вне занятий в центре изобразительной деятельности и ручного труда</p>

