
полное наименование образовательного учреждения

Пушкинского района г.Санкт-Петербурга

краткое наименование образовательного учреждения

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской конкурс методических разработок

«Заповедная природа Санкт-Петербурга» в номинации

«Экологическая игра на особо охраняемой территории»

Наименование методической разработки

«Экологическая игра-путешествие на особо охраняемой территории

«По осенним тропинкам парка Сергиевка»»

Авторский коллектив:

Бобылева Светлана Владимировна,
Болдырева Татьяна Павловна,
Булавина Ирина Германовна,
Гамоцкая Нина Валерьевна,

учителя начальных классов

подпись

Санкт-Петербург

2014 год

Пояснительная записка

Экологическая **игра-путешествие** на особо охраняемой природной территории «**По осенним тропинкам парка Сергиевка**» разработана для учащихся 7-9 лет с учетом их возрастных особенностей, жизненного опыта и приобретенных в процессе обучения знаний и умений.

Дети этого возраста имеют следующие возрастные характеристики:

- Высокий уровень активности, любознательности.
- Высокая потребность в игре, движении, внешних впечатлениях.
- Предпочтение коллективных игр.
- Развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы.
- Желание быть полезным и проигрывать позитивные социальные роли.

Данная методическая разработка поддерживает цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира. Дети – прирожденные романтики, путешественники, кладоискатели. Они остро нуждаются в познании мира. В путешествии развивается навык общения. Общие дела, эмоции сближают учащихся, способствуют формированию детского коллектива. В путешествии каждый может проявить свою индивидуальность, испытать свои силы.

По результатам анализа всего перечисленного была выбрана форма игры - путешествие. Именно такая форма проведения игры помогает усилить впечатление от увиденного и услышанного, придать познавательному содержанию сказочную, таинственную необычность, обратить внимание учащихся начальной школы на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Сергиевка— дворцово-парковый ансамбль, располагающийся в Петергофе (Петродворцовый район города федерального значения Санкт-Петербурга) на месте бывшей усадьбы Лейхтербергских [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%F0%E3%E8%E5%E2%EA%E0_\(%E4%E2%EE%F0%F6%EE%E2%EE-%EF%E0%F0%EA%EE%E2%FB%E9_%E0%ED%F1%E0%EC%E1%EB%FC\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%F0%E3%E8%E5%E2%EA%E0_(%E4%E2%EE%F0%F6%EE%E2%EE-%EF%E0%F0%EA%EE%E2%FB%E9_%E0%ED%F1%E0%EC%E1%EB%FC)) - cite note-9.

Дворцово-парковый ансамбль является памятником истории и культуры [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%F0%E3%E8%E5%E2%EA%E0_\(%E4%E2%EE%F0%F6%E%E2%EE-%EF%E0%F0%EA%EE%E2%FB%E9_%E0%ED%F1%E0%EC%E1%EB%FC\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%F0%E3%E8%E5%E2%EA%E0_(%E4%E2%EE%F0%F6%E%E2%EE-%EF%E0%F0%EA%EE%E2%FB%E9_%E0%ED%F1%E0%EC%E1%EB%FC)) - cite note-law527-5 и памятником архитектуры XIX века федерального значения и входит в состав объекта всемирного наследия ЮНЕСКО «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников». Парк является памятником природы регионального значения.

Памятник природы образован с целью сохранения ценных в природном и культурном отношении ландшафтов южного побережья Финского залива для научных, учебных, просветительских и рекреационных целей.

Территория представляет собой старинный парк, сформированный еще в начале XIX века на месте естественного лесного массива по склону двух береговых уступов Финского залива и луговых участков на верхней и нижней террасах. Особую красоту парку придают искусственные пруды с плотинами и два глубоких оврага, по дну которых к заливу устремляются ручьи, перегороженные многочисленными плотинками и живописными мостиками. Парк создавался на основе максимального использования естественных особенностей рельефа и растительности южного побережья Финского залива.

По последним оценкам биоразнообразия этого уникального памятника природы ученые Биологического института СПбГУ зарегистрировали более 250 видов сосудистых растений, 185 видов птиц и 35 - млекопитающих.

Охраны требуют:

- хорошо сохранившиеся участки природных комплексов: таежного склонового и овражного в восточной части парка;
- черноольхового топяного участка;
- прибрежного и мелководного участка;
- участок низинного болота по берегу Финского залива;
- участок прибрежного мелководья Финского залива.

Парк является местом обитания редких видов растений (айра, гусяного лука, белокопытника гибридного, хохлатки, медуницы, смородины альпийской, жимолости лесной) и животных (желтогорлой мыши, зайца-русака, горностая, ласки, серой неясыти, клинтухи, зеленого, седого и черного дятлов, поползня, болотной гаички, дроздовидной и тростниковой камышовки, дубоноса, речного сверчка и др.).

В сентябре 2014 года авторским коллективом данная разработка была апробирована. По результатам игры были сделаны следующие выводы:

1. Количественный состав участников может быть разным, но целесообразнее разделить участников на группы по 10-12 человек. Это соответствует возрастным особенностям учащихся младшего школьного возраста и правилам поведения на ООПТ.
2. В каждой группе должен быть руководитель-учитель и помощник (родитель или учащийся старших классов).
3. Положительным моментом игры являлось присутствие сказочных персонажей: Золотой Осени, Водяного, Кикиморы, Лисички. Эти герои оживили игру, придали ей особую эмоциональную окраску.
4. Парк «Сергиевка» занимает обширную территорию, и поэтому был выбран краткий маршрут путешествия, который охватил наиболее интересные для детей объекты. Рекомендуем исключить спуск к Финскому заливу в связи с удаленностью.
5. Из-за удаленности остановок маршрут следования должен быть заранее подготовлен: оборудованы места остановок необходимыми материалами, сказочные герои должны встречать каждую группу в костюмах.
6. Обязательным является подведение итогов игры.

Игра вызвала живой интерес как у детей, так и их родителей. Об этом свидетельствуют: желание участников посетить парк в другое время года, благодарности детей и родителей, высказанные в отзывах на сайте учителя.



Игра «Цветик-семицветик»



Золотая Осень встречает детей

по правилам поведения в парке



Сказочные герои: Водяной, Лисичка



У головы Адама



Собираем экологическую корзинку



Хоровод у ворот



Палитра парка



Подведение итогов. Сказочные герои вручают удостоверения юного защитника природы.

Цель методической разработки: воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- повышение информированности учащихся об ООПТ Санкт-Петербурга и их роли в сохранении биологического разнообразия;
- совершенствовать систему экологического образования в период детства;
- формировать и развивать потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности, к эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству;
- привлечь внимание родителей к развитию детского экологического движения;
- развивать интерес к живому миру природы;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Методическая разработка
экологической игры-путешествия
на особо охраняемой природной территории
«По тропинкам парка «Сергиевка»».

Цель:

воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- познакомить учащихся с парком «Сергиевка» как объектом ООПТ, с особенностями его животного и растительного мира;
- сформировать понимание особой роли ООПТ в охране окружающей среды;
- развивать интерес к живому миру природы;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Достижение предметных планируемых результатов:

- сформированность понимания особой роли заповедников в охране окружающей среды;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации в открытом природном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Достижение метапредметных планируемых результатов:

Регулятивные УУД:

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в

один шаг.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем обстоятельствах и окружающей среде, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в природе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Достижение личностных планируемых результатов:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе при соблюдении общепринятых норм поведения в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к окружающей среде;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к природе.

Правила игры:

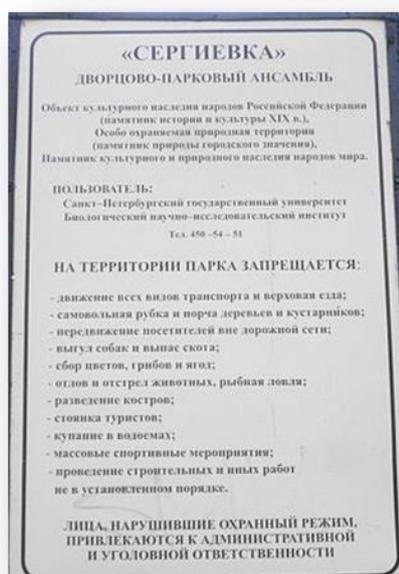
Две-три команды с временным интервалом в 10-15 минут отправляются в путешествие по территории парка «Сергиевка» для сбора материала в экологическую корзинку парка. Каждая команда получает Маршрутный лист, корзинку и движется от одной остановки до следующей. Место финиша (конечная точка маршрута) для всех групп - одна. Попасть туда можно только пройдя несколько остановок с испытаниями, где участники команд выполняют задания сказочных героев. Участники решают экологические задачи с Водяным, отгадывают загадки Золотой Осени, собирают природные материалы для экологической корзинки с Лисичкой и Кикиморой. Во время передвижения ученики знакомятся с наиболее интересными объектами парка. За правильные ответы на каждой остановке команда получает подарки. Осень дарит золотые листья, Водяной – ракушки с берега Финского залива, Кикимора - орешки.

Материалы экологической корзины, полученные в ходе игры, можно использовать в работе школы, пропагандируя их среди всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Ход игры

1. Остановка у информационного щита с правилами поведения в парке.

Ведущие игры обращают внимание на щит, дети читают информацию.



2. Игра «Цветик-семицветик» по правилам поведения в парке.

Ведущий:

-Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру. В парке на одной полянке вырос вот такой необычный цветик-семицветик. На каждом лепестке – вопрос, на который вы должны ответить следующими движениями. Если вы согласны с правилами-утверждениями, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то топаете.

- ☞ В парке будем мы гулять, за природой наблюдать? (Да)
- ☞ Мы пришли сейчас сюда, чтобы протоптать дорожки? (Нет)
- ☞ Громко будем мы кричать, птицам будем подпевать? (Нет)
- ☞ Не будем цветы на полянке рвать, не будем букетов из них собирать? (Да)
- ☞ Раскопки будем проводить, птиц и бабочек ловить? (Нет)
- ☞ Костер большой мы разведем, корзину ягод наберем? (Нет)
- ☞ Мусор не оставим в парке свой, заберем его с собой! (Да)

-Какие вы, молодцы! Надеюсь, что эти правила вы запомнили и не будете их нарушать.

-А я приглашаю вас в путешествие по тропинкам парка «Сергиевка».

Учащиеся вместе с ведущими проходят к дворцу Лехтембергских.

☞ Ведущий рассказывает о парке «Сергиевка». Территория представляет собой старинный парк, сформированный на месте естественного лесного массива по склону двух береговых уступов Финского залива. Особую красоту парку придают искусственные пруды с плотинами и два глубоких оврага, по дну которых к заливу устремляются ручьи, перегороженные многочисленными плотинками и живописными мостиками.

☞ У дворца учащиеся делятся на две-три команды. Каждая команда придумывает название, связанное с природой, охраной природы, девиз.

☞ Далее команды представляются.

☞ После представления каждая команда получает маршрутный лист путешествия и необходимые инструкции. На карте маршрута изображены остановки и зоны поиска необходимых объектов для сбора материалов в экологическую корзинку. На каждой остановке учащиеся выполняют задания руководителя группы.

☞ Поскольку территория парка у Финского залива не вошла в план путешествия, ведущий обращает внимание на панораму этого участка.

3. «По тропинкам парка».

При входе в лесную зону парка детей встречает Золотая Осень, которая загадывает загадки. За каждую отгаданную загадку Осень дарит золотой лист.

Осень:

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Да, я Осень. Я, как и вы, гостья в этом парке. А в гости ходят с подарками. Вот и я пришла сюда не с пустыми руками, а с красками. Как вы думаете, что я буду делать с ними?

-У меня и для вас, ребята, есть подарки. Но сначала отгадайте мои осенние загадки.

Загадки - на золотых кленовых листочках.

Пришла без красок
И без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)

В парке, в сквере и в саду
В вальсе тихо на ветру
Листья жёлтые кружат.
Что же это? (Листопад)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (Дерево)

Приходи ко мне в лесок!
Я раскидист и высок.
У меня среди ветвей
Много крепких желудей. (Дуб)

Вот любимица Руси -
Всех и каждого спроси.
Белоствольная краса
Украшает нам леса. (Береза)

Мы стоим на крепких ножках
На лесной тропинке,
На опушках и дорожках,
Просимся в корзинки. (Грибы)

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветки – только на макушке. (Сосна)

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)

Выпускает он листы
Широченной широты.
Держатся на стеблях крепких
Сто плодов шершавых, цепких:

Если их не обойдешь –
На себе их все найдешь. (Репейник)

Осень:

-Какие вы молодцы! А теперь приглашаю вас в увлекательное путешествие по осеннему парку Сергиевка. А помогут нам мои помощники – Кикимора и Леший. Они и поведут нас по тропинкам парка.

Кикимора:

-Я – Кикимора лесная
Обожаю всех пугать!
Но не бойтесь меня, детки,
Вас не буду обижать!

Я — Кикимора лесная,
Первая красавица,
Озорная, заводная,
Всем хочу понравиться!

Лисичка:

-Ах! Какие чудесные дети!
Лучше не найти на свете!
Рада с вами я дружить,
Оставайтесь со мной жить!

Осень:

-А чтобы вы в дороге не скучали, каждой команде мы вручаем по корзинке, в которую вы будете собирать желуди, шишки, листочки, веточки, камешки, словом, всё то, что найдете под ногами. Эти предметы скоро вам пригодятся для выполнения задания. Но это пока секрет!

Кикимора и Леший ведут детей по тропинке к первой остановке, обращая внимание на интересные объекты.

4. Путешествие по Маршрутному листу.

Первая остановка «Платамбовый пруд»

Здесь учащихся встречает Водяной. Он жалуется на загрязнение пруда.

Водяной плачет:

-Я Водяной, я Водяной
Поговорил бы кто со мной...
А то мои подружки
Пиявки да лягушки...

Покинули мой пруд.

- А ведь раньше в моем Платамбовом пруду было много лягушек, пиявок и других козявок. Все! Ухожу в другой пруд. Меняю место жительства.

Ведущий останавливает Водяного и просит учащихся помочь найти причины загрязнения пруда и уговаривает Водяного остаться.

Вторая остановка «Валун «Голова Адама»»

1. Рассказ о валуне.

Ведущий:

-Гранитная спящая голова создана по приказу Петра-I по проекту архитектора Франца Броуэра неизвестным скульптором. Много тайн и легенд таит она. Историки-пушкинисты утверждают, что в этом парке у этого валуна побывал юный А.С.Пушкин со своим другом Н.Раевским. Возможно, именно здесь в воображении Пушкина родился один из фрагментов поэмы «Руслан и Людмила».

...В тумане бледно озарясь,
Яснеет; смотрит храбрый князь —
И чудо видит пред собою.
Найду ли краски и слова?
Пред ним живая голова.
Огромны очи сном объаты;
Храпит, качая шлем пернатый,
И перья в темной высоте,
Как тени, ходят, развеваясь.

Подобных интересных статуй было много, но украдены, разрушены в годы войны. Даже сама голова была гораздо выше, из ее рта вытекал ручей, как маленький водопад.

2. Задание Адама: по листку найти дерево и назвать его.

На каменной голове – веноч из осенних листьев.

Третья остановка «Кристаллелевый пруд»

1. Рассказ о Кристаллелевом (Большом) пруде.

Ведущий:

-Пруд Кристателлевый - самый большой пруд в парке и, пожалуй, самый чистый. Назван он так, потому что вода в нем чистая, как кристалл.

2. Игра «Экологическая корзинка». **Задание:** собрать на прибрежной территории в корзинку как можно больше иллюстраций редких растений и животных парка.

Четвертая остановка «Рясковый пруд»

1. Задание: Расшифровать название пруда.

Ведущий:

-Этот пруд назван по растению. Его название вы и должны расшифровать.

Игра «Птичий переполох».

Узнать и назвать птицу парка по словесному описанию. Собрать слово из первых букв.

Р - В парке много разных видов дроздов: певчий дрозд, белобровик, черный дрозд. И еще один дрозд. Вы угадаете его название, если угадаете дерево, плоды которого он особенно любит. Про это дерево написано много песен. Оно очень красивое, особенно осенью (**Рябинник**).

Я - Эта птица гнездится в парке. Бывает «Большой пестрый», «Малый пестрый», «Белоспинный». Летом и в начале осени эту птицу без труда можно увидеть на стволе дерева или услышать. В этом слове нас интересует вторая буква (**Дятел**).

С - Эти птицы бывают большие и маленькие, длиннохвостые и хохлатые, название своё получили по громкому мелодичному посвисту. Одна из самых красивых этих птиц – Лазоревка. Уничтожает вредных насекомых. Тем самым защищает деревья. С нами эти птицы и зимой и летом.

Птичка невеличка, воробью – сестричка (**Синица**).

К - Эта птица обитает на прудах Сергиевки. У самца голова весной голова и шея тёмно-зелёные, на крыльях сине-фиолетовые "зеркальца"; самка буроватая; летом самец похож на самку (**Кряква**).

А - Эта птица тоже гнездится на территории парка. Называют её «лесной кошкой», потому что, если её побеспокоить, она издает неприятный звук, напоминающий крик обозленной кошки. В этом слове нас интересует последняя буква (**Иволга**).

Пятая остановка «Хоровод у ворот».

Игра « Палитра парка».

Осень, Водяной и их помощники собирают хоровод у ворот.

Среди «хоровода» дубов (полянка у ворот, где по кругу высажены дубы) учащиеся ждет большая стоянка. Поэтому на траве (она в этом месте парка скашивается, и редкие растения не вытаптываются) расстилаются коврики. Здесь, сидя на ковриках, учащимся предлагается **выполнить последнее задание - составить палитру парка из набранных в корзинку предметов.** Для этого каждой команде раздаются листы картона с клейким двойным скотчем. Учащиеся должны наклеить на палитру все, что нашли на тропинках парка.

Далее работы представляются и оцениваются.

Осень:

-Открываю вам секрет: все, что вы сегодня собрали, палитра парка, картинки с изображениями редких растений и животных, ваши подарки составляют экологическую корзину парка «Сергиевка». Её вы увезете с собой. Мы просим вас познакомить ваших друзей, родителей, учителей с нашим парком, поделиться знаниями и впечатлениями о прогулке по парку.

Подводятся итоги игры. Учащимся выдаются удостоверения «Юный защитник природы». Все участники делятся своими впечатлениями об игре. Сказочные герои провожают участников и ждут новой встречи.

Приложение

1. Маршрутный лист
2. Удостоверение «Юный защитник природы»

Маршрутный лист «По тропинкам парка «Сергиевка»»



1
Платамбовый пруд



2
Голова Адама



3
Кристателлевый пруд



5
Хоровод у ворот



4
_____ пруд

Удостоверение юного защитника природы



Удостоверение юного защитника природы

Настоящее удостоверение выдано

_____ ,
учени _____ класса ГБОУ СОШ №511,
достойно прошедше _____ все испытания
экологической игры «По тропинкам
парка «Сергиевка»».

Осень
Кикимора
Леший
Водяной

