

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад №2 Выборгского района
Санкт-Петербурга

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской конкурс методических разработок
«Заповедная природа Санкт-Петербурга»
в номинации «Урок, посвящённый особо охраняемой природной территории»

**ЗНАКОМСТВО С ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ
ТЕРРИТОРИЕЙ «ПЕТРОВСКИЙ ПРУД»
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.**

Авторы:
Акимова Елена Александровна
педагог дополнительного
образования ГБДОУ №2

Машина Ольга Григорьевна
педагог-психолог ГБДОУ №2

Санкт-Петербург
2014 год

Пояснительная записка

Организованная образовательная деятельность по теме: «Знакомство с особо охраняемой природной территорией (ООПТ) «Петровский пруд».

Представляя данную форму работы по ознакомлению детей с ООПТ авторы ориентируются на ФГОС дошкольного образования. Это проявляется в опоре на основные принципы дошкольного образования, такие как

- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам общества;
- Сотрудничество организации с семьей.

(ФГОС ДО I-1.4. п.5) п. 6) п.7))

При этом решаются задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, а также формирования общей культуры личности детей. (ФГОС ДО I-1.6. п. 5) п.6))

Следует учитывать, что полноценное знакомство дошкольников с ООПТ не может быть осуществлено только в рамках ООД (урока).

Образовательный процесс включает и совместную деятельность в режимных процессах (вместе со взрослым), совместная деятельность с другими детьми, самостоятельную деятельность в ДОУ, а также включение в образовательный процесс семей обучающихся. Поэтому предусмотрено внесение в предметно-развивающую среду дидактических игр и буклетов по ознакомлению с природными объектами Петровского пруда, материалов по закреплению знаний о памятнике Петру I - Медном всаднике; а также размещение материалов об ООПТ «Петровский пруд» для родителей (с рекомендациями по посещению объекта с детьми).

ООД по представляемой теме рассчитана на детей подготовительной группы Санкт-Петербурга, которые предварительно ознакомлены с основными достопримечательностями города. В нашем случае это дети, осваивающие курс краеведения (петербурговедения) со старшей группы. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по программе «От рождения до школы» позволяет органично включить данное занятие в 1-2 неделю октября.

Основные акценты перемещаются с ознакомления с культурно-историческими памятниками на ознакомление с памятниками природы и правилами их сохранения.

Предваряет занятие исследовательская деятельность в режимных процессах: на прогулке; в уголке природы, где размещаются временные обитатели – растения, ягодные кустарники с корневой системой, мхи и др.). Эти исследования служат опорой и для занятия по ознакомлению с другими природными объектами, в том числе ООПТ (например «Сестрорецкое болото»),

которые могут быть проведены в конце сентября в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Сведения о ООПТ «Петровский пруд».

Петровский пруд образовался на месте огромного гранитного валуна (Гром-камня), послужившего для создания памятника Петру I (Медного всадника). В растительном покрове Памятника природы преобладают мелколиственные леса, представленные ольшаниками и осинниками с участием ели. Меньшую площадь занимают кустарниковые сообщества с преобладанием ивы, а также злаковые и разнотравные луга. Флора сосудистых растений представлена более чем 150 видами. Среди них кувшинка, роголистник, кубышка, лютик кашубский, сыть и др. Во флоре мохообразных выявлено 52 вида. На территории Памятника природы отмечено 30 видов птиц: среди них вальшнеп, дрозд, заблик, большая синица, черныш и др. В пруду водится карась, размножаются лягушки. Из млекопитающих постоянно обитают землеройки, крот, полевки, регулярно заходят с прилегающих участков лисица, заяц-беляк, белка. Многие представители флоры и фауны ООПТ «Петровский пруд» занесены в Красную книгу природы Санкт-Петербурга.

Апробация занятия проведена на базе ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Выборгского района с детьми двух подготовительных групп.

Рекомендации к использованию.

Методическая разработка может быть использована воспитателями и педагогами дополнительного образования в области краеведения, экологического образования детей старшего дошкольного возраста в рамках основной или дополнительной образовательной программы детей дошкольного возраста. Проведение непосредственно организованной образовательной деятельности предусматривается в тесной связи с планированием и организацией основных видов детской деятельности: игровой, подготовительно-исследовательской, коммуникативной, восприятия художественной литературы и др.

Для успешного освоения поставленных задач необходимо сотрудничество с семьями воспитанников. Родители могут организовать посещения ООПТ детьми и обсудить полученные ребенком в ООД впечатления и представления. Поэтому в соответствии с условиями конкретного ОУ педагогам надо предусмотреть содержание буклета или презентации для взрослых и содержание беседы или консультации.

Конспект по организованной образовательной деятельности по теме: «Знакомство с особо охраняемой природной территорией «Петровский пруд».

I. Задачи

I. Образовательные (обучающие)

1. Познакомить с разнообразием растений и животных ООПТ «Петровский пруд»
2. Закрепить знания о культурно-исторических памятниках Санкт-Петербурга
3. Активизировать и обогатить словарь за счет названий растений, животных, совершенствовать связную диалогическую речь.
4. Закрепить знания правил поведения в заповедных природных объектах.

II. Развивающие

1. Умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Помогать осознать взаимозависимость деятельности человека и жизни природных объектов.

III. Воспитательные

1. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе.
2. Воспитание любви к родному краю.

II. Ход ООД

<p>Педагог: Педагог показывает детям игрушку «Болотничка»: – Дорогие дети, посмотрите кто у нас в гостях? Вы уже встречались с этим сказочным персонажем. Вспомните где он живет? (предполагается, что дети должны узнать игрушку с которой они уже познакомились во время организованной образовательной деятельности по теме «Сестрорецкое болото»).</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Это «Болотничек» он живет на болоте.</p> <p>Педагог: – Сегодня Болотничек познакомит нас еще с одной особо охраняемой природной территорией – «Петровским прудом». – Для начала давайте посмотрим на слайд и вспомним самый известный памятник Петру I – Медный всадник. Скажите, что служит пьедесталом памятнику?</p>	Слайд 2
--	---------

<p>Предполагаемые ответы детей: – Огромный гранитный камень.</p>	
<p>Педагог: – Как вы думаете, где создатель памятника Этьен Фальконе взял такой огромный камень?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Нашел в лесу.</p> <p>Педагог: – Да, этот огромный камень действительно был найден в лесу. Когда потребовался камень для пьедестала крестьянин Сергей Вишняков сообщил о том, что в Лахтинском лесу недалеко от берега Финского залива находится огромный валун, названный в народе гром-камень. – Как вы думаете, почему люди дали такое название камню? Когда слышен гром?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Когда идет гроза.</p> <p>Педагог: – Что еще происходит в грозу?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Дует ветер, сверкают молнии.</p> <p>Педагог: – Одна из таких молний ударила в камень и отколола от него кусок. Поэтому люди дали имя этому камню – «Гром-камень».</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>Педагог: – Размеры камня были огромны. Работы по доставке камня в Петербург велись на протяжении двух лет. Как вы думаете, что нужно было сделать и почему так много времени потребовалось, чтобы привезти камень в Петербург?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Нужно было откопать камень, дотащить до берега, а ведь</p>	<p>Слайд 4</p>

<p>машин тогда не было.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Камень сначала нужно было извлечь из земли, затем вырубить лес, чтобы дотащить камень до берега Финского залива, там погрузить на корабль и довести до Петербурга. 	
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы доставить камень к берегу, были придуманы специальные «шаровые машины». 	Слайд 5
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Многие петербуржцы в их числе и императрица Екатерина II, приезжали посмотреть на передвижение этого камня. 	Слайд 6
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Когда камень дотащили до берега Финского залива, его погрузили на специально построенный корабль, далее на корабле доставили к месту установки памятника — к Сенатской площади. 	Слайд 7
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В честь необыкновенной транспортной операции Екатерина II повелела отчеканить медаль. Как вы думаете, почему эта работа была удостоена медали? <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это была очень тяжелая работа, потому что машин, которые вырыли бы камень и довели его до места, не было. 	Слайд 8
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что дальше стало с тем местом, откуда вытащили камень? – (Педагог опирается на осуществленную ранее познавательно-исследовательскую деятельность: опыт с камнем во время прогулки). <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Там образовалась яма, еще там остался след, когда камень тащили. <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что будет, если над ямой польется дождь? 	Слайд 9

<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В яму наберется вода. <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действительно, со временем котлован от вынутого камня заполнился дождевой водой и подземными водами, так образовался пруд. Люди назвали этот пруд «Петровским». Как вы думаете почему? <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потому, что оттуда был взят камень для памятника Петру I. 	
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы вытащить камень и доставить его к воде пришлось вырубить деревья, как вы думаете, выросли ли там новые деревья и кусты? <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможно выросли новые. <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На месте вырубленных деревьев выросли новые деревья и кусты, а под ними и по берегам пруда разнообразные травы. Растения поселились даже в самом пруде. Среди этого разнообразия встречаются растения, занесенные в Красную книгу природы Санкт-Петербурга. Также там можно встретить животных и птиц, тоже занесенных в Красную книгу природы Санкт-Петербурга. – Давайте вспомним, какие растения, животные птицы заносятся в Красную книгу? <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В Красную книгу заносятся растения, птицы и животные, которые редко встречаются, которых очень мало. Если их не охранять, они могут навсегда исчезнуть. 	Слайд 10
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте посмотрим на слайде, какие деревья растут по берегам Петровского пруда: это ольха, ива, осина. Перечислите отличительные признаки этих деревьев: форму и цвет листьев, особенности листового края; цвет ствола; наличие шишек, сережек и т.д. 	Слайд 11

<p>Предполагаемые ответы детей. Дети перечисляют соответствующие признаки.</p>	
<p>Педагог: – Давайте рассмотрим следующий слайд. Рядом с Петровским прудом можно встретить этих животных, назовите их.</p> <p>Предполагаемые ответы детей. – Заяц, белка, лиса, мышь.</p>	Слайд 12
<p>Педагог: – В лесных зарослях вокруг пруда поселились разные виды птиц. Среди них можно увидеть зарянку, черныша, дрозда-рябинника, большую синицу. – Опишите этих птиц: размер, цвета оперения, длину клюва и т.д.</p>	Слайд 13
<p>Педагог: – В Петровском пруду растут водные растения: в их числе кувшинка и кубышка, огромное разнообразие трав можно увидеть на берегу пруда: василек, дудник, герань лесная, лютик и т. д., под деревьями растет кислица.</p>	Слайд 14
<p>Педагог. – Часть территории пруда, там, где вытаскивали камень из ямы, стала превращаться в болото. – Давайте вспомним, какие растения растут на болоте? (Обращение к опыту познавательно-исследовательской деятельности)</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – На болоте растут мхи, лишайники, камыш.</p> <p>Педагог. – Вот мы с вами и познакомились с особо охраняемой территорией «Петровский пруд». И узнали, что это еще один дом нашего Болотничка. Прежде чем мы с ним попрощаемся, давайте вспомним правила поведения во время прогулок по особо охраняемым территориям, чтобы наш Болотничек мог быть уверен, что его дом в безопасности и гости не разрушат его.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p>	

<p>– Там запрещено строительство, нельзя мусорить, жечь костры, поджигать траву, ездить на машинах, рвать цветы, ломать деревья, пугать животных и птиц.</p>	
--	--

Педагог.

<p>– Давайте попросимся с Болотничком. Вы можете посетить Петровский пруд вместе с родителями и увидеть место, где живет наш сказочный герой.</p>	
---	--

III. Используемые технологии и методические приемы.

Технология проблемно-диалогического обучения. Данная технология применяется с одновременной демонстрацией мультимедийной презентации.

Это тип обучения, которое обеспечивает творческое усвоение знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога. В соответствии с данной технологией на этапе введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы — это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования. Поиск решения — это этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология закладывает предпосылки формирования в последующем универсальных учебных действий, обеспечивая «выращивание» умения решать проблемы. Наряду с этим происходит и формирование коммуникативных действий за счёт использования диалога, и познавательных — за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы. Педагог сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает поставить проблему, то есть вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения или «открытия» нового знания. При этом достигается подлинное понимание детьми материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ и ИГРОВЫЕ методы и приёмы

- *Элементы экспериментально-исследовательской деятельности:* опыты, доказывающие необходимость сохранения чистой воды для жизни обитателей болота.
- *Элементы здоровьесберегающих технологий* — использование речи с движением в качестве физкультурминуток.
- Включение *изобразительной деятельности:* самостоятельное создание обобщённого графического образа, элементарно отражающего смысл действия (явления).
- *Дидактическая игра* «Разрезные картинки».
- *Сюрпризные моменты:* приход Болотничка.

НАГЛЯДНЫЕ

- Использование *электронных образовательных ресурсов* — презентации для детей на занятии и для взрослых для включения родителей в образовательный процесс.
- Использование *образца* для сбора разрезных картинок.

СЛОВЕСНЫЕ

- *Рассказ педагога.*
- *Приёмы словесного* одобрения, подсказки, побуждения.
- *Вопросы*
- *Пояснения*

IV. Дидактические материалы и оборудование

1. Мультимедийная установка для демонстрации фотографий, мультимедийных презентаций.
2. Мультимедийная презентация для детей «Особо охраняемая природная территория Петровский пруд»
3. Кукла — Болотничек
4. Модель памятника Петру I «Медный всадник».
5. Дидактическая игра «Разрезные картинки» - «Обитатели ООПТ Петровский пруд», памятник Петру I (Медный всадник)/раздаточный материал/. Количество картинок соответствует количеству детей, плюс 2-3 запасные для детей с высоким темпом выполнения задания.
6. Некоторые растения-обитатели болот: осока, вейник, мох и др. - демонстрационный.
7. Гранитные камни для экспериментирования.

Приложения к методической разработке.

Приложение № 1

Рекомендуемая интеграция видов деятельности и образовательных областей по ознакомлению с Особо охраняемой природной территорией Петровский пруд.

Приложение № 2

Презентация для детей «Особо охраняемая природная территория Петровский пруд»

Интеграция видов деятельности и образовательных областей по ознакомлению ООПТ «Перовский пруд»

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи	Описание	Место в режиме
Игровая деятельность <i>/интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие/</i>	1. Игра «По болоту Пётр шёл»	Закрепление знаний об истории создания города. Развитие выдержки, умения, согласовывать свои действия с действиями других детей.	Водящий находится в центре круга. Дети идут по кругу со словами: <i>По болоту Пётр шёл, Остров Заячий нашёл. Он собрал рабочий люд И построил крепость тут. Крепость новая стоит, Пушками врагу грозит. Бам, бам, бам, бам! Не осталось зайцев там. Я по острову пойду, Шевельнётся кто — найду.</i> Дети замирают. Водящий удаляет из игры тех «зайцев», которые пошевелились.	Прогулка; совместная деятельность в группе.
	2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Закрепление знания обитателей Петровского	Детям предлагаются разрезные картинки	Самостоятельная игровая

		пруда (растений и животных), развитие целостности восприятия, зрительного анализа и синтеза.	различной сложности с изображением обитателей Петровского пруда. При необходимости – образцы.	деятельность или совместная игровая деятельность вне занятий.
	3.Словесная дидактическая игра «Подбери слово»	Расширять лексический запас, упражнять в подборе прилагательных (причастий) к существительным.	Воспитатель бросает ребёнку мяч, называя существительное, связанное с описанием природы пруда, болота. Ребёнок возвращает мяч, называя подходящее определение. -мох/пушистый, редкий, яркий, зеленоватый, влажный, тенелюбивый... - вода /прозрачная, холодная.../ -пруд /глубокий, зарастающий, красивый.../	Совместная с взрослым деятельность на прогулке, в группе
Познавательно-исследовательская деятельность <i>/образовательные области:</i> познавательное развитие, речевое	1.Наблюдение за лишайниками	Познакомить детей с внешним видом лишайников. Развивать наблюдательность, интерес к природному многообразию. Развивать умение созерцать предметы (всматриваться),	Обратить внимание детей на лишайники, познакомить с этим словом, не давая подробной биологической характеристики. Обратить внимание на разнообразие цвета, формы. Рассмотреть места обитания (стволы и	На прогулке.

развитие/		направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Обогащать словарь за счёт подбора определения цвета, формы.	ветви деревьев, металлические поверхности и др.)	
	2.Наблюдение за мхом	Познакомить с внешним видом некоторых мхов (не давая видовых названий). Познакомить с условиями жизни мхов.	Обратить внимание на мхи, встречающиеся около зданий, на детской площадке и т.д. Подвести к выводу о произрастании мхов во влажных затенённых местах (сравнить освещённую южную сторону здания и северную, куда не попадает солнце)	На прогулке

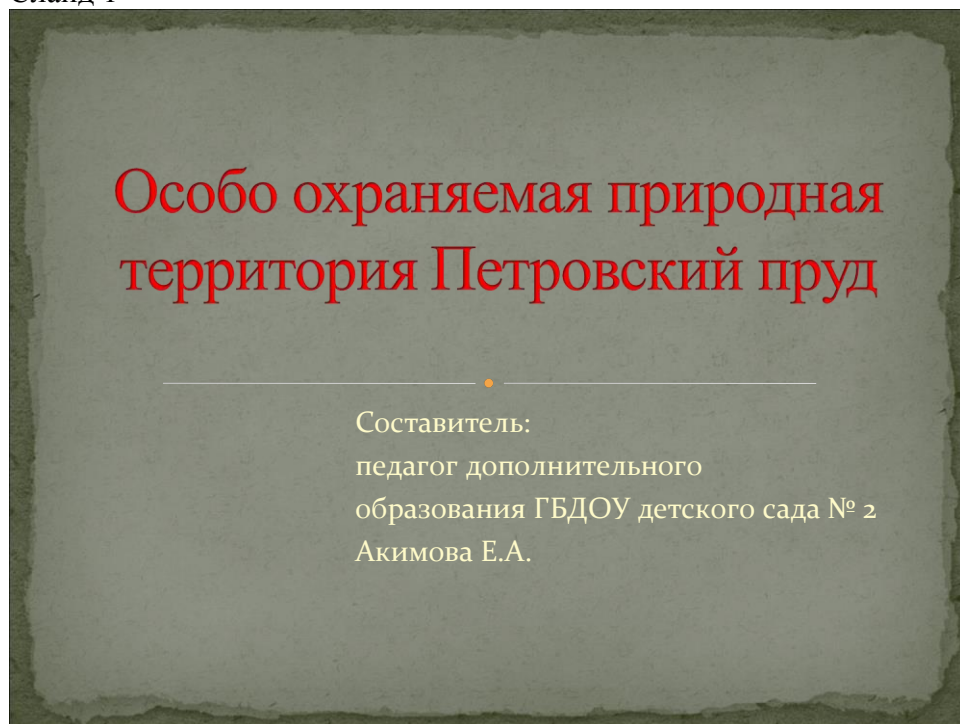
	<p>3.Наблюдение за временными осенними объектами уголка природы</p>	<p>Расширять представления о многообразии растительного мира. Развивать наблюдательность, обогащать способы сенсорного обследования , расширять активный и пассивный словарь.</p>	<p>Обследование временных растительных объектов (мхи, ягодные кустарнички с корневой системой, веточки рогоза, вейника, камыша и др.), используя зрительный, обонятельный, тактильный, кинестетический анализаторы. Нахождение связи между внешним видом и условиями произрастания растений.</p>	<p>Самостоятельная и совместная деятельность в центрах (уголках) развития</p>
	<p>4.Рассматривание гранита</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, расширять спектр обследовательских действий</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть несколько крупных гранитных камней, вычленить их свойства и качества: тяжёлый, шероховатый, холодный, пёстрый, разноцветный, искрящийся, неоднородный и т. д. Репродуктивные вопросы:</p>	<p>Совместная с взрослым деятельность на прогулке</p>

			<p>где встречали гранит? Поисковые вопросы: как найти камни для использования в архитектуре и скульптуре? Как доставить? Изменится что-либо в природе при добыче камня людьми?</p>	
	5.Опыт с камнем	<p>Продемонстрировать взаимосвязь природных объектов, помочь осознать влияние вмешательства человека в жизнь природы</p>	<p>Взрослый предварительно заглубляет крупный тяжёлый камень в землю. Совместно с детьми камень выкапывается и извлекается из земли, демонстрируется оставшееся углубление, следы (протяжённая канавка в том месте, где камень пришлось перемещать по земле). Затем углубление заполняется водой. Результаты обсуждаются с детьми: что происходит, если вытащить огромный камень? Остаётся ли пустое место неизменным? Что происходит? Что остаётся на месте транспортировки</p>	<p>В свободное время при организации совместной деятельности с взрослым</p>

<p>Двигательная деятельность /образовательные области: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/</p>	<p>1.Физкультминутки и физкультурные паузы с использованием экологических текстов</p>	<p>Предупреждение утомления при проведении ООД</p>	<p>камня?</p> <p>Подобранные воспитателем движения сопровождаются ритмично произносимыми текстами</p> <p>I. Раз, 2, 3, 4 -будем жить с природой в мире, 5,6, 7, 8 - о ней заботиться мы просим.</p> <p>II. Бим-бом, бим-бом, Природа — это общий дом!</p> <p>III. Береги природу, друг, Красиво будет всё вокруг!</p> <p>IV. Человек знать обязан Кто как с кем в природе связан, Чтоб случайно иногда Ей не принести вреда.</p> <p>V. Дерево, трава, цветы и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.</p>	<p>Во время проведения ООД и паузы между ООД.</p>
	<p>2.Игра «По болоту Пётр шёл»</p>	<p>См. выше</p>	<p>См.выше</p>	<p>На прогулке; в группе в</p>

				свободное время
Коммуникативная деятельность <i>/образовательные области:</i> социально-коммуникативное развитие, речевое развитие/	Организация разговоров и привлечение к рассказыванию на природоведческие и природоохранные темы	Развитие связной диалогической и монологической речи, умения употреблять сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения; отражать в речи выявленные причинно-следственные связи. Обогащать словарь за счёт названия свойств и качеств природных объектов.	Организация диалогов с детьми по их впечатлениям о природных объектах	Утренний приём, прогулка, свободная деятельность.
Изобразительная деятельность <i>/образовательные области:</i> художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие/	Рисование на темы, отражающие полученные представления и впечатления о ООПТ.	Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании,	Предоставление материалов для изобразительной деятельности в центре изобразительной деятельности, рассматривание наглядного материала по теме, побуждение ребёнка педагогом к творчеству. Организация временных мини-выставок по природоохранным темам.	Самостоятельная и совместная деятельность вне занятий в центре изобразительной деятельности.

Слайд 1



Слайд 2



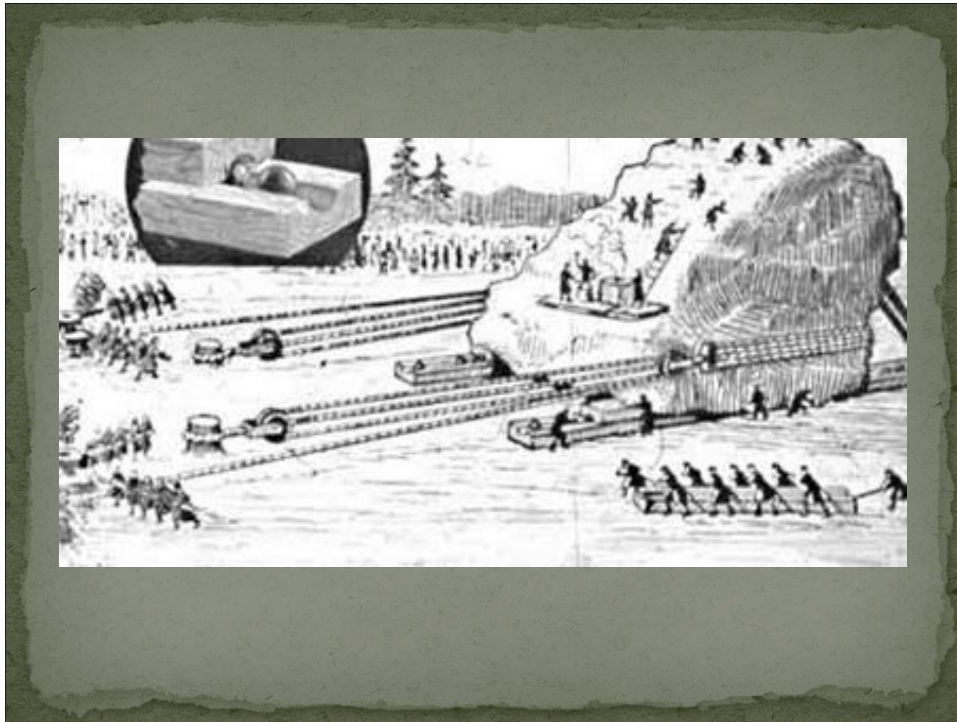
Слайд 3



Слайд 4



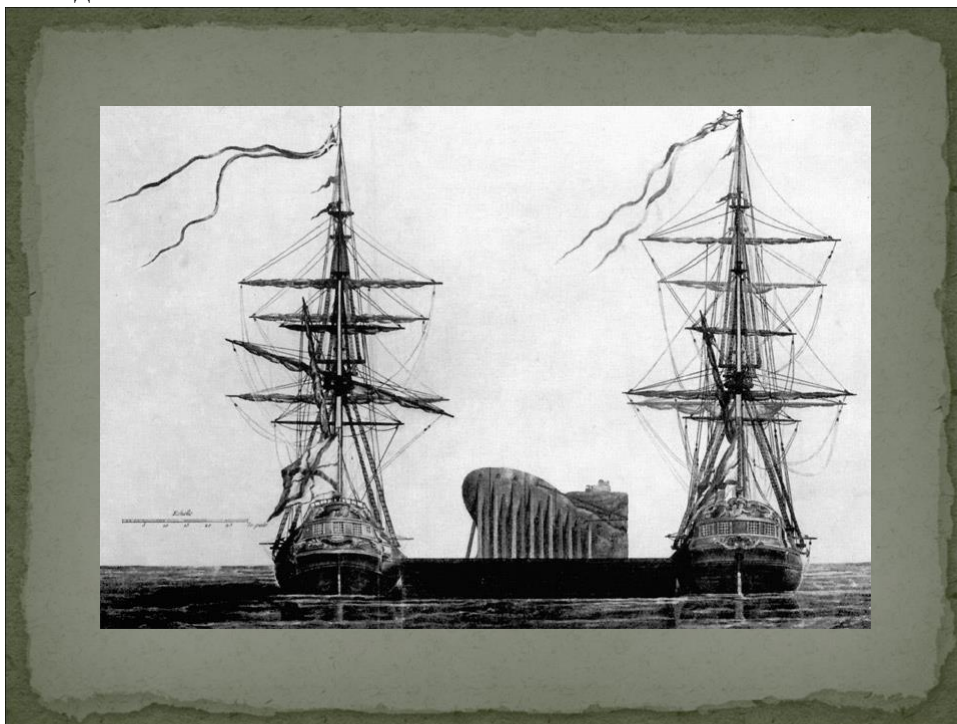
Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



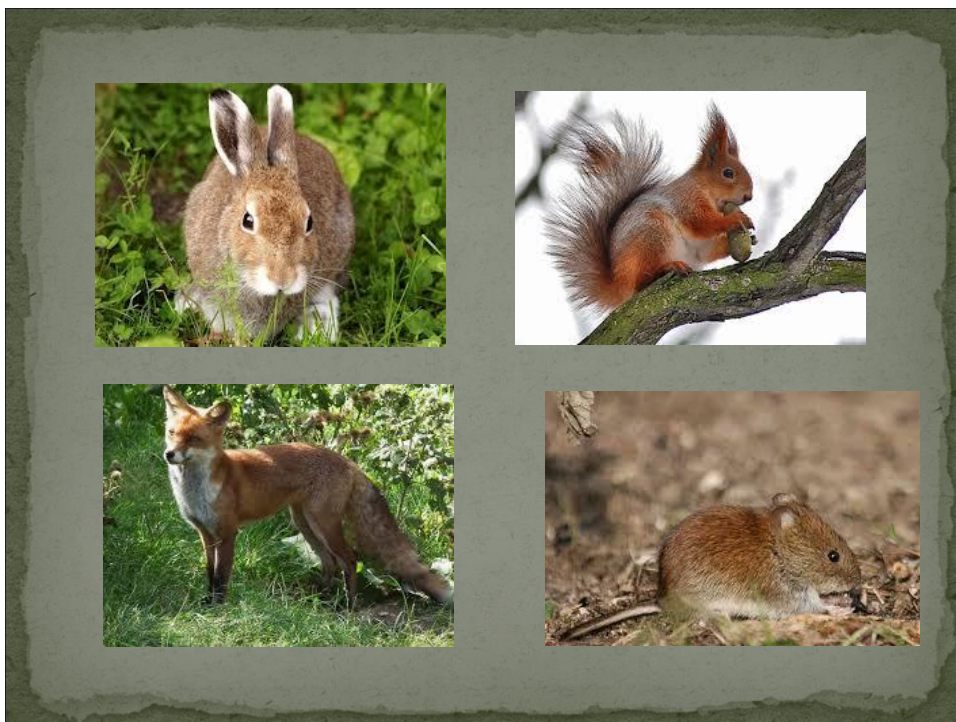
Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14

