

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №87
Красносельского района Санкт-Петербурга

полное наименование образовательного учреждения

ГБДОУ д/с №87 Красносельского района С-Пб

краткое наименование образовательного учреждения

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской экологический конкурс
«Царевна-лягушка 2016»»

в номинации

«Методические разработки занятий, посвященных амфибиям и рептилиям»

Совместная образовательная деятельность во 2-й младшей группе
Тема: «Это не букашка, это черепашка»

Авторы:

Тимофеева Елена Леонидовна,
Филимонова Светлана Станиславовна

ГБДОУ № 87 Красносельского района
Учебное учреждение

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Конспект совместной образовательной деятельности «Это не букашка, это черепашка» разработан воспитателями 2-й младшей группы ГБДОУ д/с №87 Красносельского района Тимофеевой Еленой Леонидовной и Филимоновой Светланой Станиславовной. Он рассчитан на детей 3-4 летнего возраста. Конспект образовательной деятельности составлен на основе перспективного планирования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №87 Красносельского района, реализуемой в ДОУ, возрастных особенностей детей и индивидуального подхода. Занятие проводилось по подгруппам с детьми второй младшей группы во вторую половину дня, с общей наполняемостью 27 человек.

Цель данного мероприятия - формировать устойчивый интерес и положительное отношение к рептилиям. Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- Познакомить детей с черепахой
- Формировать элементы экологического сознания
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, внимание детей.
- Развивать умения общаться с животным.
- Воспитывать у детей бережное отношение к черепахе, желание заботиться о ней.
- Воспитывать любознательность, аккуратность, умение сопереживать.

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы

- Наглядный метод –наблюдение за черепахой, модели, показ способа действий (при лепке)
- Словесный метод (рассказ воспитателя об образе жизни и характерных особенностях, присущих черепахам)
- Практический метод (игра-физкультминутка,)
- Использование проблемной ситуации (черепашка заскучала.)

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие образовательные области, как познавательное развитие (ФЦКМ), художественно – эстетическое развитие (лепка, слушание музыкального фрагмента), физическое развитие (пальчиковая гимнастика, физкультминутка), речевое развитие, социально-коммуникативное), что соответствует федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.

Воспитателями был использован следующий демонстрационный материал:

- живой объект черепаха;
- корм – кусочки рыбы, листья салата;
- аквариум;
- модели строения черепахи (голова, тело в панцире, ноги, хвост);
- дидактическая игрушка Черепаха (для проведения физкультминутки);

Данный конспект представлен в рамках экологического проекта «Знакомые незнакомцы», посвященного Всемирному дню защиты животных. Для малышей воспитатели провели совместную деятельность «Это не букашка, это черепашка», в ходе которой дети познакомились с таким замечательным животным, как черепаха.

Занятие началось с необычного сюрпризного момента (был внесен живой объект), благодаря этому активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия. Во время занятия дети наблюдают за черепахой, исследуют её, определяют строение черепахи. Затем создается проблемная ситуация: почему черепашка грустила? Обсуждается, как можно помочь ей (нужно слепить черепашки друзей). В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

В совместной деятельности сочетались как учебные, так и игровые методы работы. Использование музыкального оформления помогло сделать занятие эмоционально-приятным, динамичным, не утомительным.

Благодаря интересному сюрпризному моменту (живая черепашка) дети были активны, показали хорошие знания. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Цель: Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к рептилиям.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить детей с черепахой
2. Формировать элементы экологического сознания,
3. Пополнять и активизировать словарь детей.
4. Учить узнавать и называть части тела животного
5. Учить детей лепить черепашку конструктивным способом из частей

Развивающие

6. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, внимание детей.
7. Развивать умение анализировать структуру объекта
8. Развивать умения общаться с животным.
9. Развивать речь, внимание, мышление, память
10. Развивать способности к формообразованию

Воспитательные

11. Воспитывать у детей бережное отношение к черепахе, желание заботиться о ней.
12. Воспитывать любознательность, аккуратность, умение сопереживать.
13. Воспитывать положительное отношение к рептилиям.

Материалы и оборудование:

- столы, стулья по количеству детей;
- живой объект черепаха;
- корм – кусочки рыбы, листья салата;
- аквариум;
- модели строения черепахи (голова, тело в панцире, ноги, хвост);
- дидактическая игрушка Черепаха (для проведения физкультминутки);
- пластилин, доски для лепки, скорлупа грецкого ореха;
- музыкальный центр;
- магнитная доска

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Предварительная работа: отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением черепах, просмотр мультфильма «Львенок и черепаха»

Словарная работа: черепаха, панцирь, хвост, шея, медлительная.

Ход совместной деятельности:

Дети сидят полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, к нам в «Живой уголок» принесли интересное животное. А какое, вы сможете узнать, отгадав загадку:

Носит дом с собой всегда,
Не страшна ей с ним беда!
На ней панцирь – не рубашка,
Кто же это?.....(черепашка)

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно. Это черепаха. Хотите ее рассмотреть?

Дети: Да!

Воспитатель достает животное из аквариума и кладет его на ковер.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим это удивительное животное. Эта красноухая черепаха. Посмотрите и потрогайте спинку и животик черепахи. Какие они?

Дети: Твердые, крепкие.

Воспитатель: - Верно. Это костяной и прочный панцирь. Он не случайно такой. Панцирь служит черепахе надежной защитой. Давайте все вместе скажем «ПАНЦИРЬ».

Какой он?

- Твердый, крепкий, жесткий.

Теперь посмотрите на ноги черепахи? Какие они?

- Ноги короткие с длинными коготками.

- Правильно.

Воспитатель: -Теперь рассмотрим голову и хвостик у черепахи. Что можно сказать о них?

Дети: Голова у черепах треугольной формы, похожа на голову змеи, хвостик короткий.

Воспитатель: - Давайте повторим, из чего состоит черепаха (обсуждение строения черепахи с использованием моделей, которые выставляются на магнитную доску)

Воспитатель: У черепах нет зубов. Поэтому они отрывают пищу своими челюстями. Давайте угостим нашу черепашку листьями салата, а пока она будет есть, мы немного подвигаемся.

Воспитатель берет дидактическую игрушку Черепаху и проводит физкультминутку:

Черепашка утром рано (дети закрывают и открывают глаза)

Встала с мягкого дивана. (встают)

Черепашка потянулась, (потягиваются)

Солнцу в небе улыбнулась! (улыбаются)

И надела черепашка (изображают, что одеваются)

Свою в клеточку рубашку. (руками в воздухе рисуют клетку)

И, позавтракав немного, (изображают, что жуют)

Собралась она в дорогу. (изображают, что кладут что – то в сумку)

По тропиночке пошла (шагают на месте)

Медленно и не спеша. (переходят на очень медленный шаг)

То направо повернет, (поворачивают голову направо)

То налево, то вперед. (поворачивают голову налево и в исходное положение)

Ох, нелегко длинный путь! (изображают, что вытирают пот со лба)

Хорошо бы отдохнуть. (салятся на корточки)

Черепашка вдруг зевнула, (зевают)

Безмятежным сном уснула. (руки под голову и закрывают глаза)

И, проспав часок – другой, (в этом же положение изображают храп)

Медленно пришла домой. (открывают глаза, садятся на свои места)

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы с вами уже подвигались, поиграли немного, а черепаха все еще ест. Она все делает медленно, поэтому медлительных людей часто сравнивают с черепахами.

Воспитатель продолжает рассказ.

- Как мы уже знаем, красноухие черепахи питаются не только листьями растений. Наша черепаха очень любит мясо, рыбу, дождевых червей может есть головастики, специальный сухой корм. (Черепашке дают маленький кусочек рыбы) Черепахи хорошо видят и слышат. Из воды они выползают погреться на солнышке, вытягивают шею и принимают солнечные ванны.

Воспитатель помещает черепаху в аквариум

– Посмотрите, как передвигается черепаха? (она быстро плавает, но медленно ползает).

Воспитатель достает животное из аквариума и кладет его на ковер.

- Из-за того, что черепаха ползает медленно, ее может догнать любой. Поэтому, когда к ней кто-то подходит близко, она втягивает голову, ноги и хвост в панцирь, и достать ее нельзя. Черепаха может и отпугнуть своих врагов – она быстро втягивается в свой домик-панцирь, в нем сжимается воздух, и раздается резкое громкое шипение. Вам понравилась наша гостья, черепашка?

Воспитатель: - Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы черепаха хорошо чувствовала себя у нас в «Живом уголке»? (должны сделать для нее жилище, кормить, ухаживать, не обижать, заботиться о ней...)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, наша черепашка что-то грустила. Вы не знаете почему так получилось? Давайте подумаем?! Домик (аквариум) у неё есть, мы черепашку накормили. А почему же она грустит? А-а-а, я догадалась, наша черепашка просто заскучала. Она увидела, что вы все вместе, у вас много друзей, а черепашка одна. А как же можно черепашке сделать много друзей?

Дети: - Слепить из пластилина!

Воспитатель: - Правильно можно просто слепить черепашек и подарить их нашей черепахе. Я приготовила вам половинки грецкого ореха. (Раздать детям).

- Как вы думаете, на что они похожи?

Дети: - На панцирь черепахи.

Воспитатель: -И кусочки пластилина. Посмотрите сколько их?

Дети: -Много

Воспитатель: - Вот из одного кусочка мы с вами скатаем голову, а из остальных что получится?

Дети: -Лапы и хвост.

Воспитатель: -Давайте присядем за столы, и слепим друзей для черепашки.

-Но сначала разомнем наши пальчики. Приготовьте ручки и повторяйте за мной.

Проводится пальчиковая гимнастика

Вот по узенькой дорожке,

Не спеша ползет на ножках.

Это не букашка.

Это черепашка

(пальцы собрать в чуть сжатый кулачок, который положить пальцами к столу, перебирать пальчиками, двигаясь по поверхности стола вперед)

Воспитатель: -Возьмите по кусочку пластилина и скатайте шарики, а потом мы из шариков скатаем небольшие колбаски. (Дети приступают к работе под тихую мелодичную музыку из передачи «В мире животных»)

(Помочь тем детям, у которых что-то не получается)

- А теперь мы с вами превратимся в добрых волшебников. Сейчас наши колбаски и орешки превратятся в черепашек.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые черепашки у нас получились.

Я свою черепашку подарю нашей красноухой черепахе, может она повеселеет?! А вы подарите?

Дети дарят черепахе свои работы.

Воспитатель: -Посмотрите, черепашка уже улыбается, ей очень понравились новые друзья, и она вас благодарит за то, что вы оказались добрыми детьми, которые никогда не обидят животных и всегда позаботятся о них в трудную минуту.

А мы с вами прощаемся с черепашкой, говорим ей до свиданья, приходи к нам ещё.