

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Лицей «Звёздный»
СПб ГБ ПОУ «Лицей «Звёздный»**

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на городской конкурс методических разработок

«Заповедная природа Санкт-Петербурга»

в номинации

«Экологическая игра на особо охраняемой природной территории»

Наименование методической разработки

«Экологическая игра на территории памятника природы

«Комаровский берег»

Автор:

Кожина Светлана Петровна

Педагог доп. образования,

преподаватель, зам. директора

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения и культуры приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

В этом контексте **целью разработки** является приобщение к экологической культуре, расширения знаний о особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга, повышение интереса экологического образования и формирование у обучающихся ценностного отношения к природе.

Новизна разработки связана с ознакомлением и изучением особо охраняемой природной территории «Комаровский берег» в контексте реализации педагогических технологий.

Практическая значимость разработки состоит:

в освоении современных педагогических технологий в контексте достижения цели.

Ожидаемые результаты связаны с целью и задачами разработки.

Методическая разработка предназначена для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей биологии и экологии, классных руководителей, а также для педагогов дополнительного образования образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Сценарий экологической игры рассчитан для обучающихся 1-2 курсов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Мероприятие выездное. Игра проводится на особо охраняемой природной территории «Комаровский берег». Данный сценарий можно использовать в значимые дни, в рамках недели биологии и экологии. Выезд можно планировать золотой осенью или весной, когда цветут первоцветы. Мероприятие требует большой подготовительной работы со стороны организаторов. В работу следует вовлечь творческую группу обучающихся - старших курсов (3-4 человека), выполняющих роль экспертов. Под руководством педагога-модератора подготавливаются задания, маршрутный лист.

Игра на экологической тропе. Каждая группа получает карточку со схемой маршрута и номерами объектов, которые надо отыскать, выполнить задания и собрать набор букв, с целью составления ключевого слова.

При проведении занятий на тропе широко используются игровые методики, благодаря которым у обучающихся развивается интерес к изучению живой природы. Таким образом, тропа способствует не только получению качественных знаний, но и развитию у обучающихся исследовательских навыков, умению работать с информацией.

Опыт работы показал, что для организации работы экологических троп не требуется больших средств и каких-то особых приспособлений и оборудования. Все это делает

работу на экологической тропе доступной и эффективной. Благодаря выездным занятиям в природе, у обучающихся развивается интерес к изучению дисциплин естественно-научного цикла, улучшаются знания, появляется интерес. Таким образом, тропа становится действенным средством экологического образования.

Памятник природы регионального значения «Комаровский берег» объявлен решением малого Совета Санкт-Петербургского городского Совета народных депутатов от 22 апреля 1992 года №97. Площадь -180 га.

Памятник природы расположен в южной части Карельского перешейка, в 0,7 км к юго-западу от железнодорожной платформы Комарово и вытянут на 2,6 км вдоль северного берега Финского залива. Природный комплекс объявлен памятником природы с целью сохранения участка спелого елового леса в густонаселенной зоне Курортного района. На территории имеется 4 пруда.

Ландшафты и растительность памятника природы разнообразны. Еловые и елово-сосновые леса, ели, березняки, черно ольшаники, Флора сосудистых растений памятника природы довольно богата (405 видов) Большой интерес представляет группа псаммофильных видов: горчица морская, чина приморская, шиповник морщинистый и другие. На территории памятника природы отмечены 3 вида земноводных, 1 вид пресмыкающихся, 143 вида птиц, 20 видов млекопитающих. На территории памятника природы представлены уникальные для северо-запада России сообщества муравьев. Фауна муравьев включает 10 видов. Преобладает северный лесной муравей, который имеет высокий уровень социальной организации, образует «федерации»- группы родственных гнезд. Плотность поселений чрезвычайно высока.

**«Экологическая игра на территории памятника природы
«Комаровский берег»**

Цель : повышение экологического образования обучающихся на примере особо охраняемой территории «Комаровский берег» и создание условий для формирования экологических знаний обучающихся;

Задачи игры: 1. **Создать условия** для усвоения обучающимися знаний о памятнике природы «Комаровский берег»

2. **Создать условия** по общим компетенциям в соответствии ФГОС СПО 2013г.:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. **Создать условия** с целью удовлетворение собственного познавательного интереса, познакомить обучающихся с одной из ООПТ СПб.

4. Углубление и расширение этих знаний с помощью методических приемов, дополнительных источников информации.

5. Формирование активной жизненной позиции обучающихся (бережное отношение к природе, экологическая культура, личное отношение к проблемам окружающей среды).

Тип занятия: игра с опорой на самостоятельную работу обучающихся с источниками информации.

Используемые технологии: игра

Метод обучения: частично-поисковый, диалогового взаимодействия

Формы организации: малые группы, фронтальная.

Используемые средства: раздаточный материал, используемый для проведения игры (карта) и задания, фотоаппараты

Подготовительная работа группа делится на несколько малых групп, каждой из которых даётся домашнее задание. Подготовить название команды, девиз.

Вспомнить правила поведения в природе.

Целевой компонент занятия

| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый результат | Форма работы | Оборудование |
|---|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Организационно-мотивационный момент | Создает деловую атмосферу, настраивает обучающихся на выполнение большого объема работы. Сообщает о целях и формах работы. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на ООПТ. | Слушают педагога | Учащиеся должны усвоить, какая работа их ожидает и каковы должны быть результаты. Должен появиться психологический настрой на работу. | Вводное сообщение педагога | |
| 2. Выполнение заданий в соответствии с инструктивной картой | Педагог знакомит с правилами и содержанием игры. | Учащиеся получают инструктивную карту и выполняют задания. | Нахождение правильных ответов на вопросы. Совершенствование поисковой формы деятельности. | Работа в малых группах с информацией. | Информационные стенды. |
| 3. Подведение итогов | Педагог высказывает мнение о работе обучающихся | Слушают, отвечают на вопросы, дополняют, выражают свое мнение. | Должны точно найти ответы, объяснить ответы. Разгадать ключевое слово. Развитие самооценки, умения формулировать оценку о себе и другом. | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------|--------------------|--|
| 4. Рефлексия | Просит обучающихся высказать свое мнение о формах работы и степени усвоения материала. | Высказывают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. | Самооценка достижений | Фронтальная беседа | |
| 5. Домашнее задание | Мотивирует учащихся на выполнение творческого домашнего задания | Высказывают соображения, на какие моменты следует обратить особое внимание | Закрепление в памяти материала | Индивидуальная | |

Правила игры:

" Экологическая игра на территории памятника природы

«Комаровский берег»

Цель: приобщение к экологической культуре, расширения знаний об особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга, повышение интереса экологического образования и формирование у обучающихся ценностного отношения к природе.

через вовлечение в занимательное интерактивное действо, при котором за определённое время необходимо выполнить ряд заданий и достичь результата познакомится с ООПТ СПб и составить ключевое слово, т.е. собрать все буквы.

Задачи игры:

проверить знания команды по различным учебным предметам;
научить участников экологически грамотному образу жизни;
помочь освоить новую полезную информацию;
закрепить навыки и умения социально-активной деятельности, направленной на решение экологических проблем в жизни современного горожанина.

Сюжет игры. Три команды одновременно отправляются в путешествие по особо охраняемой природной территории «Комаровский берег». Каждая команда получает Маршрутный лист с заданиями и начинает движение от первой станции. Место финиша (конечная точка маршрута) для всех команд – беседка. Попасть туда можно только пройдя несколько станций - остановок с заданиями, где участники команд отвечают на вопросы, решают кроссворд, отгадывают загадки, выбирают из предложенных вариантов верные. За правильные ответы на каждой станции команда собирает буквы (всего их семь). Во время передвижения (от станции к станции) команды знакомятся с информацией на стендах и разгадывают задания. Материалы полезных приложений, получаемые командами во время игры, используются после игры в работе на базе образовательных учреждений пропагандируются среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, родителей, педагогов дополнительного образования).

Участники игры:

- Три-четыре команды по 5-6 игроков в каждой – пять обучающихся 1, 2 курсов, один эксперт (это может быть, родитель, классный руководитель, обучающийся 3 курса; он играет роль куратора команды и отвечает за безопасность членов команды во время движения по маршруту);
- команды должны быть примерно равными по возрасту, силам, уровню подготовки.

Организаторы игры:

- взрослые (учителя по экологии, географии, биологии, специалисты сектора экологии);
- обучающиеся (победители экологических фестивалей и предметных олимпиад по экологии, географии, биологии, участники кружков естественнонаучного направления).

Место проведения игры: ООПТ СПб « Комаровский берег»

Материально-техническое обеспечение игры:

- единая цветовая форма для каждой команды;
- фотоаппарат (на каждую команду);
- карандаши, папка с маршрутом и заданиями;
- призы для награждения.

Время проведения игры: сентябрь, май, июнь.

Длительность игры: 2 часа

Сценарий проведения игры

Слово преподавателя.

Добрый день, уважаемые путешественники, команды

!

Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы.

Разве не заслуживает она нашей любви, смелости, щедрости. Чтобы уберечь ее от разрушения, истощения и гибели. Наша планета серьезно больна: люди рубят леса, загрязняют реки, озера, травят пестицидами почву, выбрасывают мусор в неполюженном месте, т.е. всем этим убивают кормилицу Землю.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это участки земли, водные поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Статья 7 и 13 Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ. Федеральный закон “Об особо охраняемых природных территориях” (Принят Государственной Думой 15 февраля 1995 года.)

В “Атласе по особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга” собрана информация об особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга. Даны сведения о каждой существующей ООПТ: категория, полное наименование, расположение, площадь, основные объекты охраны, роль в поддержании экологического баланса Санкт-Петербурга. Для каждой ООПТ приведена карта-схема с нанесенными границами.

Общая численность особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга –12.

В свою очередь ООПТ можно разделить по видам:

Заповедник,

Памятник природы

Национальный парк,

Ботанический сад

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по экологической тропе особо охраняемой природной территории Санкт-Петербурга памятником природы «Комаровский берег». *Памятники природы* — это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения, нуждающиеся в особой охране для сохранения их естественного состояния.

Кто стоит у нас на старте?

Команды представляют название и девиз.

Слово преподавателя о правилах.

В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость. Выполнение работы потребует слаженной работы и внимания вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача. В пути вам поможет информация на стендах для выполнения некоторых заданий. Ваша задача познакомиться с ООПТ «Комаровский берег», собрать буквы и составить ключевое слово. Во время выполнения заданий фотографируйте привлекательные места, делайте кадры, если увидите, что-то необычное и интересное, это пригодится вам для выполнения домашнего задания. Итак, внимание встреча через 1 час 45 минут в беседке. Удачи!

Команды получают карту - маршрут, задания и приступают к выполнению заданий.

Карта- маршрут и задания, в приложении (высылается по запросу преподавателя).

Встреча команд в беседке.

Преподаватель приветствует путешественников. Команды рассаживаются в беседке.

Рефлексивно-оценочный этап.

Преподаватель: Какова была цель вашего путешествия?

Обучающиеся: Познакомиться с ООПТ «Комаровский берег», флорой, фауной этой территории. Выполнить задания и составить ключевое слово.

Преподаватель: Достигли ли вы цели? Аргументируйте.

Обучающиеся дают развернутый ответ на вопрос о достижении цели.

Преподаватель: Какие этапы удалось вам выполнить, чтобы узнать новое?

Преподаватель организует рефлексивную деятельность обучающихся.

Преподаватель возвращает к теме ключевому слову.

Обучающиеся составляют синквейн в группах.

Заслушиваются результаты.

Преподаватель организует самооценивание.

Преподаватель: Были ли затруднения? Что понравилось? Попробуйте высказаться, используя для начала слова «Мне было интересно...»,

«Мне понравилось...», «Мне было трудно...».

Преподаватель делает выводы по занятию, вовлекая в этот процесс обучающихся.

Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, **Преподаватель задает домашнее задание составить фотоотчет по ООПТ «Комаровский берег».**

Преподаватель в заключении:

Без природы в мире людям

Даже дня прожить нельзя.

Так давайте к ней мы будем

Относиться, как друзья

И при всем честном народе

Добавляем мы потом:

Нужно помогать природе -

Но со знанием и умом!

До новых встреч на других экологических тропах ООПТ Санкт-Петербурга! Всего доброго!

Список источников:

1. Анализ современного урока: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Науч. Ред. С.Г.Вершловский.- СПб.: СПб АППО, 2007.-248 с.
2. Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография.- СПб.:ИПК СПО, 2012.-244 с.
3. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга, 2013.-174с
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /М.Н. Гуслова.- М.:Издательский центр «Академия», 2010.- 288с.
5. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие.- СПб.; КАРО, 2008.- 128 с.
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности; Учебно-методическое пособие.- СПб.; КАРО, 2008.-160 с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной.- 2-е изд., стер.-М.; издательский центр «Академия», 2006.-176с.
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева.-Волгоград: Учитель, 2003.- 154с.